



NIVEL : PREESCOLAR Y PRIMARIA. TERCER GRADO

COMPONENTE	METAS	ACCIONES
<p>DESEMPEÑO</p> 	<p>*Subir en lenguaje de 335 a 340 puntos en la escala de valoración para el año 2018. * Subir en matemáticas de 319 a 325 puntos para el año 2018.</p>	<p>*Retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, con el compromiso de la comunidad escolar. *Referenciar los DBA en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016. *Implementar las mallas curriculares del MEN. * utilizar las cartillas de lenguaje y de matemáticas. * situaciones 1-2-3-4-5.</p>
<p>PROGRESO</p> 	<p>*Disminuir del 6% al 5% en el nivel insuficiente en lenguaje y subir del 23% al 25% en el nivel avanzado para el año 2018. * disminuir del 11% al 10% en el nivel insuficiente en matemáticas y subir del 28% al 30% en el nivel avanzado.</p>	<p>*Participar En todas Las evaluaciones tipo pruebas SABER, para adquirir habilidades. *Referenciar las pruebas SABER para las evaluaciones parciales y definitivas en el desarrollo académico. *Potenciar el proceso lector escritor de los estudiantes, con la participación de todos los docentes a través del proyecto PLACIDO LECTOR. *fortalecer el aprendizaje de secuencias numéricas y geométricas, probabilidad y cuerpos tridimensionales.</p>
<p>EFICIENCIA</p> 	<p>*Aumentar al 90% la tasa de aprobación para el año 2018.</p>	<p>*Generar estrategias de refuerzo y superación continua e incluirlas en el Sistema de evaluación de los estudiantes (SIEDES) *Avanzar en la evaluación por niveles de desempeño. *involucrar más a los padres de familia en el acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>AMBIENTE ESCOLAR</p> 	<p>*subir del 49% al 55% en los dos componentes: ambiente de aula y seguimiento al aprendizaje.</p>	<p>*Fortalecer las capacidades de hablar y escuchar de estudiantes y profesores. *Trabajar más las competencias ciudadanas. *Fomentar el trabajo colaborativo. *Revisar los procesos de seguimiento al aprendizaje y mejorarlos. *Implementar un proyecto de convivencia institucional. *Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes. *Trabajar la parte afectiva del estudiante. *Concertar con los estudiantes las normas de comportamiento. *Revisar el componente de ambiente escolar que evalúa el Icfes y aplicarlo con los estudiantes.</p>



NIVEL : PRIMARIA. QUINTO GRADO

COMPONENTE	METAS	ACCIONES
DESEMPEÑO 	*subir de 295 a 298 puntos en la escala de valoración en lenguaje. *subir de 303 a 306 puntos en la escala de valoración de matemáticas para el año 2018.	*Retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, con el compromiso de la comunidad escolar. *Referenciar los DBA en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016, por medio de la práctica lectoescritora y la evaluación donde involucre acciones implícitas y explícitas *desarrollar los textos del proyector “lenguaje entre textos” y situaciones 1-2-3-4-5 del MEN. * fortalecer la lectura comprensiva en los aspectos literal inferencial y crítico. * implementación de las mallas curriculares del MEN.
PROGRESO 	*disminuir al 15% el nivel de insuficiencia y subir al 8% el nivel avanzado en lenguaje. *disminuir del 27% al 25% el nivel de insuficiencia y subir del 5% al 6% en el nivel avanzado en matemáticas.	Participar En todas Las evaluaciones tipo pruebas SABER, para adquirir habilidades. *Referenciar las pruebas SABER para las evaluaciones parciales y definitivas en el desarrollo académico. *fortalecer el aprendizaje de secuencias numéricas y geométricas, probabilidad y cuerpos tridimensionales y resolución de problemas.
EFICIENCIA 	*subir del 87% al 90% el porcentaje de aprobación para el año 2018.	*Generar estrategias de refuerzo y superación continua e incluirlas en el Sistema de evaluación de los estudiantes (SIEDES) *Avanzar en la evaluación por niveles de desempeño. *Control estricto al ausentismo estudiantil.
AMBIENTE ESCOLAR 	*avanzar del 0.75% al 0.80%, teniendo en cuenta los componentes ambiente en el aula y seguimiento al aprendizaje.	*Fortalecer las capacidades de hablar y escuchar de estudiantes y profesores. *Trabajar más las competencias ciudadanas. *Fomentar el trabajo colaborativo. *Revisar los procesos de seguimiento al aprendizaje y mejorarlos. *Implementar un proyecto de convivencia institucional. *Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes. *Trabajar la parte afectiva del estudiante. *Concertar con los estudiantes las normas de comportamiento. *Revisar el componente de ambiente escolar que evalúa el icfes y aplicarlo con los estudiantes. *reducir el número de estudiantes por grado.






NIVEL : SECUNDARIA. NOVENO GRADO

COMPONENTE	METAS	ACCIONES
<p>DESEMPEÑO</p>	<p>*subir en lenguaje del 3.24 al 3.30 puntos en la escala de valoración para el año 2018.</p> <p>*subir en matemáticas de 3.16 a 3.35 puntos en la escala de valoración para el año 2018.</p>	<p>*Retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, con el compromiso de la comunidad escolar.</p> <p>*Referenciar los DBA en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>*implementar simulacros de sexto a noveno.</p> <p>*Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016, aplicando en cada competencia estrategias diversas que permitan superar esas debilidades tanto en matemáticas como en lenguaje (documento anexo).</p> <p>*talleres prácticos para reforzar conceptos básicos problemas con modelos geométricos, resolución de problemas cotidianos.</p> <p>*reforzar a través de la lectura y la escritura el reconocimiento de un texto.</p> <p>*potenciar el trabajo de construcción textual a través del resumen.</p>
<p>PROGRESO</p>	<p>*Disminuir el nivel insuficiente en lenguaje del 5% al 3.5% y subir del 6% al 7% en el nivel avanzado.</p> <p>*reducir el nivel mínimo del 37% al 32%.</p> <p>Disminuir en matemáticas del 11% al 5% en el nivel insuficiente y subir del 3% al 5% en el nivel avanzado.</p>	<p>*Retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, con el compromiso de la comunidad escolar.</p> <p>*Referenciar los DBA en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>*Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016.</p> <p>*enriquecer el léxico a través de la lectura ubicando el significado en el contexto utilizado.</p> <p>*producción de textos cortos aplicando categorías gramaticales y reglas ortográficas con coherencia y cohesión, dedicar más tiempo al análisis interpretación y comprensión de diferentes textos.</p> <p>*trabajar situaciones de probabilidad, proporcionalidad realización de encuestas aplicadas a la vida cotidiana y a través de la lúdica y el juego.</p>
<p>EFICIENCIA</p>	<p>*incrementar la tasa de aprobación del 77% al 85%.</p>	<p>*Generar estrategias de refuerzo y superación continua e incluirlas en el Sistema de evaluación de los estudiantes (SIEDES)</p> <p>*Avanzar en la evaluación por niveles de desempeño.</p> <p>*fortalecer la fase afectiva.</p> <p>*realizar y aplicar la estrategia de tareas escolares que se ha definido en la institución.</p>
<p>AMBIENTE ESCOLAR</p>	<p>*mejorar el ambiente escolar en sus componentes: ambiente de aula del 49% al 52% y seguimiento al aprendizaje del 56% al 60%.</p>	<p>*Fortalecer las capacidades de hablar y escuchar de estudiantes y profesores.</p> <p>*Trabajar más las competencias ciudadanas.</p> <p>*Fomentar el trabajo colaborativo.</p> <p>*Revisar los procesos de seguimiento al aprendizaje y mejorarlos.</p> <p>*Implementar un proyecto de convivencia institucional.</p> <p>*Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes.</p> <p>*Trabajar la parte afectiva del estudiante.</p> <p>*Concertar con los estudiantes las normas de comportamiento.</p> <p>*realizar acompañamiento a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>*mantener una relación de confianza con el alumnado y orientarlos hacia la colaboración y el respeto.</p> <p>*conocer los roles de los estudiantes y propiciar que contribuyan a la convivencia.</p> <p>*Revisar el componente de ambiente escolar que evalúa el icfes y aplicarlo con los estudiantes.</p>



NIVEL : MEDIA. GRADO ONCE

COMPONENTE	METAS	ACCIONES
 <p>DESEMPEÑO</p>	<p>*Aumentar en lenguaje del 56 a 58 puntos para el año 2.018. *aumentar en matemáticas del 55 a 55.2 puntos para el año 2.018.</p>	<p>*Retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, con el compromiso de la comunidad escolar. *Referenciar los DBA en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016. *aumentar el tiempo dedicado al proceso lectoescriptor. *Fortalecer los aprendizajes débiles en matemáticas y lenguaje según los resultados de las pruebas saber 2016, aplicando en cada competencia estrategias diversas que permitan superar esas debilidades tanto en matemáticas como en lenguaje, e incluyéndolas en la programación curricular. *fortalecer la lectura matemática en todas las áreas.</p>
 <p>PROGRESO</p>	<p>*Disminuir el quintil 1 de insuficiencia del 2% al 1.8% y aumentar el quintil 5 de avanzado del 22% al 22.2%</p>	<p>*Participar En todas Las evaluaciones tipo pruebas SABER, para adquirir habilidades. *Referenciar las pruebas SABER para las evaluaciones parciales y definitivas en el desarrollo académico. *Potenciar el proceso lector escritor de los estudiantes, con la participación de todos los docentes a través de lecturas disciplinares. *capacitación docente en estrategias de nuevas didácticas de aprendizaje, manejo de emociones y nuevas técnicas de neurociencia. *fortalecer la comunicación matemática a través de la conversión del lenguaje matemático al lenguaje ordinario y viceversa. *trabajar más los sistemas de medida y su conversión, áreas, superficie, capacidad, ecuación de segundo grado y deferencia de triángulos.</p>
 <p>EFICIENCIA</p>	<p>*subir la tasa de aprobación del 83% al 86%.</p>	<p>*Generar estrategias de refuerzo y superación continua e incluirlas en el Sistema de evaluación de los estudiantes (SIEDES) *Avanzar en la evaluación por niveles de desempeño. *trabajar más a fondo la evaluación formativa. *controlar el ausentismo, con información y estudio de los casos persistentes en cada periodo.</p>