



**PROGRAMACION CURRICULAR MATEMATICAS
GRADO PRIMERO**



ESTANDARES

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Representa datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de Barras.

ESPACIAL METRICO : Se examinan y analizan las propiedades de los espacios en dos y en tres dimensiones y las formas y figuras que éstos contienen. Las medidas y características mensurables de los objetos que vemos y tocamos y de las unidades y patrones que permiten hacer las mediciones y los instrumentos utilizados para ello.

NUMERICO ESPACIAL: comienza a contar y a comprender la simbología de los números, las relaciones que existen entre éstos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numérico.

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICACIÓN	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS RAZONAMIENTO O APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RESOLUCION PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	C. CIUDADANAS	C. LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ALEATORIO	<p><i>Clasificar y ordenar datos</i></p> <p><i>Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representa</i></p> <p><i>Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa.</i></p>	<p>Organizar datos teniendo en cuenta un determinado criterio de orden (<i>ascendente y descendente</i>).</p> <p>Elaborar una lista de datos que cumplen con un criterio de clasificación determinado y los clasifica</p> <p>Enunciar que cosas tienen o no en común los elementos de un conjunto de datos.</p> <p>Reconocer cual (les) datos en un conjunto tienen determinada característica.</p> <p>Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras.</p> <p>Representar un conjunto de datos a partir de un pictograma.</p> <p>Interpretar lo que un diagrama y pictograma de barras representa.</p>	<p>Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</p> <p>Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Determinar la moda en un conjunto de datos.</p> <p>Señalar comportamiento de aumento o disminución entre dos variables.</p> <p>Aproximarse al intervalo que representa el conjunto de datos numéricos obtenidos en un experimento aleatorio.</p> <p>Reconocer eventos posibles e imposibles en un experimento aleatorio.</p> <p>Describir un evento aleatorio es seguro, imposible, más o menos igualmente posible que otro.</p>	<p>Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados.</p> <p>Resolver una situación problema calculando datos extraídos de dos formas de representación</p>	<p>Determinar las mayores frecuencias para resolver un problema de selección.</p> <p>Determinar el evento más o menos favorable en un experimento aleatorio.</p> <p>Tomar la decisión más acertada a partir del grado de posibilidad de uno o más eventos.</p>	<p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Pictogramas</p> <p>Diagramas de Barras.</p> <p>Situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos</p> <p>Clasificación de datos según atributos y cualidades.</p> <p>Representación grafica de datos.</p>	<p>Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y la práctica en su contexto cercano (<i>hogar, salón de clase, recreo, etc.</i>).</p> <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (<i>no los conflictos</i>) es lo que puede hacer daño a las relaciones.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Asumo Responsabilidad en forma respetuosa y tolerante, desarrolla las actividades de trabajo en equipo programadas en el área.</p>

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RESOLUCION DE PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ESPACIAL METRICO	<p><i>Describir característica de figuras que son semejantes o congruentes entre sí,</i></p> <p><i>Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</i></p> <p><i>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.</i></p> <p><i>Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.</i></p>	<p>Reconoce similitudes y diferencias entre figuras semejantes y congruentes</p> <p>Reconocer las unidades, el, los instrumentos que se utilizan para medir atributos de un objeto o evento.</p> <p>Reconocer que entre 2 lugares u objetos de acuerdo con su posición sea posible medir una distancia.</p> <p>Reconocer que en una figura plan se puede medir la longitud y la superficie.</p> <p>Reconocer que el volumen, la capacidad y la más son magnitudes asociadas a figuras tridimensionales.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: posición: dentro, fuera, encima, debajo.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: dirección, distancia (hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia arriba, hacia abajo).</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición y dirección.</p>	<p>Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</p> <p>Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p>	<p>Compara figuras planas, dimensionar diferencias y similitudes entre ellas.</p> <p>Compara objetos tridimensionales y mencionar diferencias y similitudes entre ellos.</p> <p>Ordenar figuras bidimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Ordenar objetos tridimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Describir en una figura o representación plana los segmentos paralelos, perpendiculares,</p> <p>Reconocer que si dos segmentos son paralelos entonces no son perpendiculares.</p> <p>Señalar la translación, reflexión (simetría) y homotecia (ampliación-reducción) como la descripción de lo que se representa a través de una imagen.</p>	<p>Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.</p> <p>Estimar medidas con patrones arbitrarios.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados</p>	<p>Hallar la o las piezas que completan la construcción de una figura plana.</p> <p>Establecer la posición de un punto de modo que sea posible construir un polígono determinado.</p> <p>Identificar condiciones necesarias para construir un polígono.</p> <p>Hallar con un patrón estandarizado una medida de longitud, de superficie y de tiempo.</p>	<p>RELACIONES ESPACIALES</p> <p>Arriba, abajo, encima y debajo. Detrás, entre, delante. Dentro, fuera, borde. Derecha e izquierda</p> <p>EL PUNTO</p> <p>LINEAS Concepto Clases Ejemplos</p> <p>ANGULOS Concepto Clases</p> <p>FIGURAS GEOMETRICAS Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo</p> <p>UNIDADES DE LONGITUD</p> <p>El centímetro y el metro</p> <p>SECUENCIA TEMPORELES</p> <p>El reloj Días del mes, semana, año y el calendario</p>	<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. <i>(Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez..)</i></p> <p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA A RESOLUCION DE PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
NUMERICO VARIACIONAL	<p><i>Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</i></p> <p><i>Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números</i></p> <p><i>Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.</i></p> <p><i>Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.</i></p>	<p>Asociar el cardinal al número de elementos de datos.-</p> <p>Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto.</p> <p>Vincular un código número a un objeto o conjunto.</p> <p>Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades.</p> <p>Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades.</p> <p>Expresar un número de manera textual y simbólicamente.</p> <p>Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido.</p> <p>Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado.</p> <p>Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido.</p> <p>Describir situaciones de variación usando lenguaje natural.</p> <p>Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.</p>	<p>Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico.</p> <p>Generar equivalencia entre expresiones numéricas.</p> <p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente.</p> <p>Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas)</p> <p>Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas</p> <p>Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.</p>	<p>Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</p> <p>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida</p> <p>Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación.</p> <p>Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida.</p> <p>Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.</p> <p>Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Establecer correspondencias entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.</p>	<p>CONJUNTO Concepto, Clases Relación</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN Lectura y escritura de números desde 1 a 9 El número cero</p> <p>RELACIÓN DE ORDEN La unidad, decena y centena Números ordinales</p> <p>El ábaco Conteo</p> <p>EL TIEMPO Y SUS MEDIDAS El calendario Los días de la semana, meses y horas</p> <p>ADICIÓN Concepto Adición sin reagrupar reagrupando Propiedades</p> <p>Composición y descomposición de números Lectura y escritura de números hasta 99.</p> <p>SUSTRACCIÓN Concepto Resta sin desagrupar, desagrupando</p> <p>Problemas sencillos Números de 4 cifras Unidades de mil</p>	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>CREATIVIDAD</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>

PROGRAMACION CURRICULAR MATEMATICAS
GRADO SEGUNDO



ESTANDARES

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Representa datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de Barras.

ESPACIAL METRICO : Se examinan y analizan las propiedades de los espacios en dos y en tres dimensiones y las formas y figuras que éstos contienen. Las medidas y características mensurables de los objetos que vemos y tocamos y de las unidades y patrones que permiten hacer las mediciones y los instrumentos utilizados para ello.

NUMERICO ESPACIAL: comienza a contar y a comprender la simbología de los números, las relaciones que existen entre éstos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numérico.

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICACIÓN	EVIDENCIAS	COMPETENCIAS RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RESOLUCION PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	C. CIUDADANAS	C. LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ALEATORIO	<p><i>Clasificar y ordenar datos</i></p> <p><i>Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representa</i></p> <p><i>Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa.</i></p>	<p>Organizar datos teniendo en cuenta un determinado criterio de orden (<i>ascendente y descendente</i>).</p> <p>Elaborar una lista de datos que cumplen con un criterio de clasificación determinado y los clasifica</p> <p>Enunciar que cosas tienen o no en común los elementos de un conjunto de datos.</p> <p>Reconocer cual (les) datos en un conjunto tienen determinada característica.</p> <p>Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras.</p> <p>Representar un conjunto de datos a partir de un pictograma.</p> <p>Interpretar lo que un diagrama y pictograma de barras representa.</p>	<p>Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</p> <p>Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Determinar la moda en un conjunto de datos.</p> <p>Señalar comportamiento de aumento o disminución entre dos variables.</p> <p>Aproximarse al intervalo que representa el conjunto de datos numéricos obtenidos en un experimento aleatorio.</p> <p>Reconocer eventos posibles e imposibles en un experimento aleatorio.</p> <p>Describir un evento aleatorio es seguro, imposible, más o menos igualmente posible que otro.</p>	<p>Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados.</p> <p>Resolver una situación problema calculando datos extraídos de dos formas de representación</p>	<p>Determinar las mayores frecuencias para resolver un problema de selección.</p> <p>Determinar el evento más o menos favorable en un experimento aleatorio.</p> <p>Tomar la decisión más acertada a partir del grado de posibilidad de uno o más eventos.</p>	<p align="center">ESTADISTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Sistemas de información</p> <p>Organización de datos y elaboración de tablas</p> <p>Recolección de Información</p> <p>Recolección de datos</p> <p>Representación de datos</p> <p>Graficas y diagrama de barras.</p> <p>Ejercicios y situaciones problemáticas.</p>	<p align="center">Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás y la práctica en su contexto cercano (<i>hogar, salón de clase, recreo, etc.</i>).</p> <p align="center">Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (<i>no los conflictos</i>) es lo que puede hacer daño a las relaciones.</p>	<p align="center">TRABAJO EN EQUIPO</p> <p align="center">Asumo Responsabilidad en forma respetuosa y tolerante, desarrolla las actividades de trabajo en equipo programadas en el área.</p>

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RESOLUCION DE PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
------------	--------------------------	------------	--------------------------	------------	-------------------------------------	------------	------------	-------------------------	------------------------

	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ESPACIAL METRICO	<p><i>Describir característica de figuras que son semejantes o congruentes entre sí,</i></p> <p><i>Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</i></p> <p><i>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.</i></p> <p><i>Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.</i></p>	<p>Reconoce similitudes y diferencias entre figuras semejantes y congruentes</p> <p>Reconocer las unidades, el, los instrumentos que se utilizan para medir atributos de un objeto o evento.</p> <p>Reconocer que entre 2 lugares u objetos de acuerdo con su posición sea posible medir una distancia.</p> <p>Reconocer que en una figura plan se puede medir la longitud y la superficie.</p> <p>Reconocer que el volumen, la capacidad y la más son magnitudes asociadas a figuras tridimensionales.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: posición: dentro, fuera, encima, debajo.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: dirección, distancia (hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia arriba, hacia abajo).</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición y dirección.</p>	<p>Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</p> <p>Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p>	<p>Compara figuras planas, dimensionar diferencias y similitudes entre ellas.</p> <p>Compara objetos tridimensionales y mencionar diferencias y similitudes entre ellos.</p> <p>Ordenar figuras bidimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Ordenar objetos tridimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Describir en una figura o representación plana los segmentos paralelos, perpendiculares,</p> <p>Reconocer que si dos segmentos son paralelos entonces no son perpendiculares.</p> <p>Señalar la translación, reflexión (simetría) y homotecia (ampliación-reducción) como la descripción de lo que se representa a través de una imagen.</p>	<p>Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.</p> <p>Estimar medidas con patrones arbitrarios.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados</p>	<p>Hallar la o las piezas que completan la construcción de una figura plana.</p> <p>Establecer la posición de un punto de modo que sea posible construir un polígono determinado.</p> <p>Identificar condiciones necesarias para construir un polígono.</p> <p>Hallar con un patrón estandarizado una medida de longitud, de superficie y de tiempo.</p>	<p>LINEAS Rectas y Segmentos</p> <p>Rectas paralelas y secantes</p> <p>Rectas horizontales, mixtas e inclinadas</p> <p>ANGULOS Noción Clasificación: agudos, rectos, obtusos</p> <p>SOLIDOS Y FIGURAS GEOMETRICAS Polígonos</p> <p>EL TIEMPO Y SUS UNIDADES <i>El reloj:</i> clases y partes <i>División del día:</i> horas, segundos</p> <p>Problemas sencillos</p> <p>Nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p> <p>Propiedades de las figuras planas: traslación y rotación.</p>	<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (<i>Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez..</i>)</p> <p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RESOLUCION DE PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				

<p>NUMERICO VARIACIONAL</p>	<p><i>Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</i></p>	<p>Asociar el cardinal al número de elementos de datos.- Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. Vincular un código número a un objeto o conjunto. Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades. Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades. Expresar un número de manera textual y simbólicamente. Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado. Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido. Describir situaciones de variación usando lenguaje natural. Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.</p>	<p>Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico.</p> <p>Generar equivalencia entre expresiones numéricas.</p> <p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente.</p> <p>Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas)</p> <p>Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas</p> <p>Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.</p>	<p>Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</p> <p>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida</p> <p>Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación.</p> <p>Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida.</p> <p>Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.</p> <p>Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Establecer correspondencia s entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.</p>	<p>CONJUNTO Concepto Cardinal de un conjunto Clases</p> <p>RELACIÓN DE PERTENENCIA Y CONTINENCIA Lectura y escritura de números hasta 10.000</p> <p>Conteo ascendente y descendente</p> <p>Números pares e impares Números cardinales y ordinales</p> <p>RELACIÓN DE ORDEN La unidad, decena y centena</p> <p>EL TIEMPO Y SUS MEDIDAS El calendario Clases de calendario</p> <p>ADICIÓN Concepto Adición sin reagrupar, reagrupando Propiedades</p> <p>SUSTRACCIÓN Concepto Resta sin desagrupar, desagrupando Prueba de la resta</p> <p>Problemas de Descomposición</p> <p>Problemas sobre la multiplicación</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>CREATIVIDAD</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>
	<p><i>Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números</i></p>	<p>Asociar el cardinal al número de elementos de datos.- Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. Vincular un código número a un objeto o conjunto. Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades. Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades. Expresar un número de manera textual y simbólicamente. Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado. Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido. Describir situaciones de variación usando lenguaje natural. Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.</p>	<p>Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico.</p> <p>Generar equivalencia entre expresiones numéricas.</p> <p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente.</p> <p>Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas)</p> <p>Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas</p> <p>Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.</p>	<p>Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</p> <p>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida</p> <p>Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación.</p> <p>Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida.</p> <p>Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.</p> <p>Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Establecer correspondencia s entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.</p>	<p>CONJUNTO Concepto Cardinal de un conjunto Clases</p> <p>RELACIÓN DE PERTENENCIA Y CONTINENCIA Lectura y escritura de números hasta 10.000</p> <p>Conteo ascendente y descendente</p> <p>Números pares e impares Números cardinales y ordinales</p> <p>RELACIÓN DE ORDEN La unidad, decena y centena</p> <p>EL TIEMPO Y SUS MEDIDAS El calendario Clases de calendario</p> <p>ADICIÓN Concepto Adición sin reagrupar, reagrupando Propiedades</p> <p>SUSTRACCIÓN Concepto Resta sin desagrupar, desagrupando Prueba de la resta</p> <p>Problemas de Descomposición</p> <p>Problemas sobre la multiplicación</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>CREATIVIDAD</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>
	<p><i>Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.</i></p>	<p>Asociar el cardinal al número de elementos de datos.- Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. Vincular un código número a un objeto o conjunto. Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades. Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades. Expresar un número de manera textual y simbólicamente. Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado. Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido. Describir situaciones de variación usando lenguaje natural. Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.</p>	<p>Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico.</p> <p>Generar equivalencia entre expresiones numéricas.</p> <p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente.</p> <p>Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas)</p> <p>Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas</p> <p>Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.</p>	<p>Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</p> <p>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida</p> <p>Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación.</p> <p>Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida.</p> <p>Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.</p> <p>Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Establecer correspondencia s entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.</p>	<p>CONJUNTO Concepto Cardinal de un conjunto Clases</p> <p>RELACIÓN DE PERTENENCIA Y CONTINENCIA Lectura y escritura de números hasta 10.000</p> <p>Conteo ascendente y descendente</p> <p>Números pares e impares Números cardinales y ordinales</p> <p>RELACIÓN DE ORDEN La unidad, decena y centena</p> <p>EL TIEMPO Y SUS MEDIDAS El calendario Clases de calendario</p> <p>ADICIÓN Concepto Adición sin reagrupar, reagrupando Propiedades</p> <p>SUSTRACCIÓN Concepto Resta sin desagrupar, desagrupando Prueba de la resta</p> <p>Problemas de Descomposición</p> <p>Problemas sobre la multiplicación</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>CREATIVIDAD</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>
<p><i>Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.</i></p>	<p>Asociar el cardinal al número de elementos de datos.- Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. Vincular un código número a un objeto o conjunto. Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades. Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades. Expresar un número de manera textual y simbólicamente. Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado. Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido. Describir situaciones de variación usando lenguaje natural. Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.</p>	<p>Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico.</p> <p>Generar equivalencia entre expresiones numéricas.</p> <p>Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente.</p> <p>Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas)</p> <p>Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas.</p> <p>Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas</p> <p>Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.</p>	<p>Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</p> <p>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida</p> <p>Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa.</p> <p>Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</p>	<p>Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación.</p> <p>Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida.</p> <p>Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa.</p> <p>Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas.</p> <p>Establecer correspondencia s entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.</p>	<p>CONJUNTO Concepto Cardinal de un conjunto Clases</p> <p>RELACIÓN DE PERTENENCIA Y CONTINENCIA Lectura y escritura de números hasta 10.000</p> <p>Conteo ascendente y descendente</p> <p>Números pares e impares Números cardinales y ordinales</p> <p>RELACIÓN DE ORDEN La unidad, decena y centena</p> <p>EL TIEMPO Y SUS MEDIDAS El calendario Clases de calendario</p> <p>ADICIÓN Concepto Adición sin reagrupar, reagrupando Propiedades</p> <p>SUSTRACCIÓN Concepto Resta sin desagrupar, desagrupando Prueba de la resta</p> <p>Problemas de Descomposición</p> <p>Problemas sobre la multiplicación</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>CREATIVIDAD</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>	

**PROGRAMACION CURRICULAR MATEMATICAS
GRADO TERCERO**

ESTANDARES

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: Representa datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de Barras.

ESPACIAL METRICO : Se examinan y analizan las propiedades de los espacios en dos y en tres dimensiones y las formas y figuras que éstos contienen. Las medidas y características mensurables de los objetos que vemos y tocamos y de las unidades y patrones que permiten hacer las mediciones y los instrumentos utilizados para ello.

NUMERICO ESPACIAL: comienza a contar y a comprender la simbología de los números, las relaciones que existen entre éstos y las operaciones que se efectúan con ellos en cada uno de los sistemas numérico.



ESPACIAL METRICO	<p>Describir característica de figuras que son semejantes o congruentes entre sí,</p> <p>Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.</p> <p>Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.</p>	<p>Reconoce similitudes y diferencias entre figuras semejantes y congruentes</p> <p>Reconocer las unidades, el, los instrumentos que se utilizan para medir atributos de un objeto o evento.</p> <p>Reconocer que entre 2 lugares u objetos de acuerdo con su posición sea posible medir una distancia.</p> <p>Reconocer que en una figura plan se puede medir la longitud y la superficie.</p> <p>Reconocer que el volumen, la capacidad y la más son magnitudes asociadas a figuras tridimensionales.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: posición: dentro, fuera, encima, debajo.</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones referidas a: dirección, distancia (hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia arriba, hacia abajo).</p> <p>Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición y dirección.</p>	<p>Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</p> <p>Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</p> <p>Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p>	<p>Compara figuras planas, dimensionar diferencias y similitudes entre ellas.</p> <p>Compara objetos tridimensionales y mencionar diferencias y similitudes entre ellos.</p> <p>Ordenar figuras bidimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Ordenar objetos tridimensionales respecto a atributos medibles.</p> <p>Describir en una figura o representación plana los segmentos paralelos, perpendiculares,</p> <p>Reconocer que si dos segmentos son paralelos entonces no son perpendiculares.</p> <p>Señalar la translación, reflexión (simetría) y homotecia (ampliación-reducción) como la descripción de lo que se representa a través de una imagen.</p>	<p>Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas.</p> <p>Estimar medidas con patrones arbitrarios.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados</p>	<p>Hallar la o las piezas que completan la construcción de una figura plana.</p> <p>Establecer la posición de un punto de modo que sea posible construir un polígono determinado.</p> <p>Identificar condiciones necesarias para construir un polígono.</p> <p>Hallar con un patrón estandarizado una medida de longitud, de superficie y de tiempo.</p>	<p>Noción de recta, Semirrecta y Segmento Posición</p> <p>Ángulos y clasificación</p> <p>Círculo Circunferencia Polígonos Triángulos Cuadriláteros Figuras Geométricas Medidas y escalas</p> <p>Longitud, superficie, perímetro y tiempo</p> <p>Paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</p> <p>Propiedades de las figuras planas: traslación, rotación, reflexión, simetría, ampliación y reducción.</p> <p>Imágenes tridimensionales: noción, posición de un objeto, características y relación con las bidimensionales.</p>	<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. <i>(Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez..)</i></p> <p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>
------------------	---	--	---	--	--	--	---	--	--

COMPONENTE	COMPETENCIA COMUNICATIVA	EVIDENCIAS	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	EVIDENCIAS	COMPETENCIA A RESOLUCION DE PROBLEMAS	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				

NUMERICO VARIACIONAL	Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.	Asociar el cardinal al número de elementos de datos.- Relacionar números ordinales con la posición de elementos en un conjunto. Vincular un código número a un objeto o conjunto. Relacionar iconos con símbolos que representan cantidades. Establecer correspondencia entre iconos y texto que representa cantidades. Expresar un número de manera textual y simbólicamente. Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón previamente establecido. Reconocer los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente determinado. Identificar la posición correspondiente al término de una secuencia de acuerdo con el patrón establecido. Describir situaciones de variación usando lenguaje natural. Representar gráfica y simbólicamente fracciones comunes en contextos continuos y discretos.	Establecer conjeturas acerca de irregularidades en contexto geométrico y numérico. Generar equivalencia entre expresiones numéricas. Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.	Describir el cambio entre un término fijo en una secuencia respecto a la anterior o el siguiente. Establecer relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas (cíclicas) Hacer explícitas similitudes y diferencias que subyacen entre secuencias numéricas y geométricas. Establecer equivalencia entre expresiones numéricas en situaciones aditivas, multiplicativas Establecer equivalencia entre una suma y una multiplicación en una situación determinada.	Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa. Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.	Interpretar condiciones para solucionar un problema aditivo de transformación y conformación. Solucionar problemas rutinarios multiplicativos de adición repetida. Establecer condiciones necesarias para solucionar un problema de proporcionalidad directa. Descomponer una cifra representada pictóricamente en unidades, decenas y centenas. Establecer correspondencia entre representaciones pictóricas y cifras que componen un número.	Lenguaje verbal y lenguaje matemático con su simbología Sistema de numeración romana. Conjuntos Concepto, características, clases, representación ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN Propiedades aditivas y multiplicativas Problemas sobre la multiplicación DIVISIÓN Propiedades de las operaciones. Problemas sobre la división Múltiplos y divisores FRACCIONES Definición Elementos Clasificación Representación gráfica y en la recta Operaciones con fracciones homogéneas y heterogéneas.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. ¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego? Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	CREATIVIDAD Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente SOLUCION DE PROBLEMAS Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). Relaciono los elementos que componen los problemas identificados
	Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números								
	Construir y describir secuencias numéricas y geométricas.								
	Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.								



PLANEACION CURRICULAR DE MATEMATICAS
CUARTO - QUINTO GRADO



COMPONENTE	ESTANDAR/ EVIDENCIA/	COMPETENCIA COMUNICACION		COMPETENCIA RAZONAMIENTO		COMPETENCIA RESOLUCION		ENSEÑANZAS	C. CIUDADANA	C. LABORAL
		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJE	EVIDENCIA/	APRENDIZAJE	EVIDENCIA/			

ALEATORIO	<p>Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de, diagramas circulares)</p>	<p>Clasificar y organizar la presentación de datos.</p>	<p>Ordenar y clasificar datos de situaciones cotidianas</p> <p>Elaborar tablas de frecuencia a partir de los datos obtenidos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares.</p> <p>Interpretar tablas numéricas (horarios, precios, facturas, etc.) presentes en el entorno cotidiano.</p>	<p>Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.</p>	<p>Comparar diferentes representaciones de datos referidos a un mismo contexto y enunciar que muestra cada una respecto a la situación que las contextualizaciones</p> <p>Analizar afirmaciones respecto a diferentes representaciones de conjuntos de datos distintos relativos a la misma situación.</p>	<p>Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.</p>	<p>Resolver problemas a partir de la información presentada en una o diferentes formas de representación extraída de contextos cotidianos o de otras ciencias.</p> <p>Resolver problemas que requieran para su solución la traducción entre diferentes formas de representación de datos.</p>	<p>ESTADISTICA VARIACION PROBABILIDAD</p> <p>Proceso Estadístico</p> <p>Elementos estadísticos</p> <p>Clasificación de variables.</p> <p>Combinaciones y permutaciones</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL CREATIVIDAD</p> <p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente</p> <p>TIPO INTERPERSONAL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Desarrollo tareas y acciones con otros (pares, pares, conocidos).</p> <p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p>
	<p>Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.</p>	<p>Describir e interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.</p>	<p>Describir información presentada gráficamente.</p> <p>Describir características y distribución de un conjunto de datos en situaciones familiares.</p>	<p>Establecer mediante combinaciones o permutaciones sencillas el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio</p>	<p>Reconocer en contextos cotidianos, (juegos, deportes, compras) el número total de combinaciones o permutaciones en problemas sencillos.</p> <p>Listar combinaciones o permutaciones que cumplan con condiciones dadas en contexto aleatorio.</p>	<p>Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.</p>	<p>Calcular o usar la medida aritmética y la moda en la solución de problemas.</p> <p>Interpretar que indican y que no indican algunas medidas de tendencia central acerca de un conjunto de datos.</p>	<p>Medidas de tendencia central: <i>media, moda, mediana promedio</i></p> <p>Datos y Eventos</p> <p>Gráficos estadísticos barras, lineales circular.</p>	<p>Medidas de tendencia central: <i>media, moda, mediana promedio</i></p> <p>Datos y Eventos</p> <p>Gráficos estadísticos barras, lineales circular.</p>	<p>Medidas de tendencia central: <i>media, moda, mediana promedio</i></p> <p>Datos y Eventos</p> <p>Gráficos estadísticos barras, lineales circular.</p>
	<p>Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, circulares).</p>	<p>Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas</p>	<p>Elaborar gráficas estadísticas con datos poco numerosos relativos a situaciones familiares.</p> <p>Leer e interpretar información presentada en diagramas de barras o pictogramas.</p> <p>Traducir información presentada en diagramas de barras o pictogramas.</p>	<p>Conjeturar y argumentar acerca de esa posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Discutir la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos relacionados con experiencias cotidianas.</p> <p>Interpretar la posibilidad de ocurrencia de un evento a partir de</p>	<p>Resolver situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p>Estimar la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de los eventos cotidianos a partir de una representación gráfica o tabular.</p> <p>Calcular la probabilidad de un evento a partir de la descripción de un</p>	<p>Elaboración de tablas de frecuencias.</p>	<p>Elaboración de tablas de frecuencias.</p>	

COMPONENTE	ESTANDAR/	COMPETENCIA COMUNICACION		COMPETENCIA RAZONAMIENTO		COMPETENCIA RESOLUCION		APRENDIZAJES	C. CIUDADANA	C. LABORAL
		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/			
ALEATORIO	<p>Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.</p>	<p><i>Hacer traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.</i></p>	<p>Traducir información presentada de gráficas a tablas.</p> <p>Traducir información entre gráficas.</p>		un análisis de frecuencias.		experimento aleatorio sencillo.	<p>Traducir información de tablas y gráficas</p> <p>Probabilidades y Eventos</p> <p>Frecuencia Razones y Proporciones</p>	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p>	<p>TIPO ORGANIZACIONAL COMPETITIVA</p> <p>Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.</p> <p>Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás</p>
	<p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</p>	<p><u>Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.</u></p>	<p>Describir eventos como posibles, más posibles, menos posibles, igualmente posibles o imposibles.</p> <p>Asociar a la fracción el significado de razón en contextos de probabilidad.</p>							
ESPACIAL METRICO	<p>Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficie, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p> <p>Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas inclinaciones,</p>	<p><i>Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.</i></p>	<p>Identificar los atributos de un objeto o evento que tienen la posibilidad de ser medidos: longitud, superficie, espacio que ocupa, duración, etc.</p> <p>Identificar instrumentos que se pueden utilizar para cuantificar una magnitud.</p> <p>Diferenciar los atributos mensurables de un objeto y sus respectivas medidas (longitud, superficie, etc.)</p> <p>Interpretar información proveniente de situaciones prácticas de medición (armado de muebles, construcción de objetos, etc.)</p>	<p>Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.</p>	<p>Identificar propiedades y características de sólidos o figuras planas.</p> <p>Clasificar sólidos o figuras planas de acuerdo a sus propiedades.</p>	<p>Resolver problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficie y volúmenes</p>	<p>Reconocer que existen diferentes procedimientos para hallar el área de una figura plana o el volumen de un sólido en situaciones problema.</p> <p>Generalizar procedimientos sencillos para hallar áreas o volúmenes de figuras y sólidos convencionales</p> <p>Resolver problemas que requieran determinar área, perímetro o volumen conociendo las dimensiones de la</p>	<p>SOLIDOS, POLIGONOS Y ELEMENTOS GEOMETRICOS</p> <p>Magnitudes</p> <p>Figuras Planas Sólidos</p> <p>Paralelismo y perpendicularidad en figuras planas y sólidos</p> <p>Cuerpos geométricos y su clasificación</p> <p>Área y Volumen</p>		

	figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.		<p>Describir procedimientos para la construcción de figuras y objetos, dadas sus medidas.</p>	<p><i>Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y usarlas para construir y clasificar figuras planas y sólidas.</i></p>	<p>Construir figuras planas a partir de condiciones sobre paralelismo y perpendicularidad de sus lados.</p> <p>Identificar propiedades del paralelismo y perpendicularidad entre lados de figuras planas y caras de sólidos.</p> <p>Reconocer y establecer en diferentes situaciones o sobre de diferentes construcciones, condiciones de necesidad y suficiencia (intuitivamente construidas) para la construcción y clasificación de figuras planas y sólidos.</p>		figura y/o sólido y viceversa.	de figuras y sólidos		
--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	----------------------	--	--

COMPONENTE	ESTANDAR/	COMPETENCIA COMUNICACION	COMPETENCIA RAZONAMIENTO	COMPETENCIA RESOLUCION	ENSEÑANZA	C. CIUDADANA	C. LABORAL
------------	-----------	--------------------------	--------------------------	------------------------	-----------	--------------	------------

		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/			
ESPACIAL METRICO	<p>Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</p> <p>Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p> <p>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</p>	<p><u>Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.</u></p>	<p>Identificar a partir de una situación que involucra magnitudes, la información relacionada con la información.</p> <p>Determinar cuándo una unidad de medida es más apropiada y asociar referencias de objetos reales a medidas convencionales.</p> <p>Establecer relaciones entre diferentes unidades de medida.</p> <p>Utilizar diferentes unidades para expresar una medida</p>	<p><u>Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.</u></p> <p><u>Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.</u></p>	<p>Realizar transformaciones en el plano: rotación, traslación, reflexión, simetría homotecia.</p> <p>Recocer las propiedades que quedan invariantes cuando se aplican una transformación (área y perímetro).</p> <p>Reconocer la congruencia entre la figura inicial y la figura resultante después de aplicar una transformación.</p> <p>Reconocer que cuando se aplica una ampliación o una reducción se obtiene una figura semejante a la original.</p> <p>Identificar propiedades y características de sólidos o figuras planas.</p> <p>Clasificar sólidos o figuras planas de acuerdo a su propiedad.</p> <p>Reconocer nociones paralelismo</p>			<p>MEDICION Unidades estandarizadas y convencionales.</p> <p>El Plano Cartesiano: Rotación, traslación, reflexión, simetría, homotecia</p> <p>Propiedades de figuras planas y sólidos</p> <p>Clasificación de sólidos y figuras planas</p> <p>Nociones paralelismo</p> <p>Área y perímetro de figuras</p> <p>Ángulos y sus clases</p> <p>Medición de ángulos</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LA DIFERENCIA</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p>	<p>TIPO ORGANIZACIONAL GESTION DE LA INFORMACION Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <p>Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</p>

							<p>medición aplicando propiedades de paralelepípedos</p> <p>Hacer descubrimientos y descomponer una superficie para determinar áreas o volúmenes de figuras planas o sólidos</p> <p>Determinar volúmenes a partir de la descomposición de sólidos</p> <p>Resolver problemas que requieran identificar patrones y regularidades usando representaciones geométricas (por ej: números figurados triangulares, pitagóricos cuadrados)</p> <p>Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas</p>			
COMPONENTE	ESTANDAR	COMPETENCIA COMUNICACION		COMPETENCIA RAZONAMIENTO		COMPETENCIA RESOLUCION		ENSEÑANZA	C. CIUDADANA	C. LABORAL
		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES			
	<p>Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.</p> <p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones</p>			<p><i>Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos</i></p> <p><i>Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas</i></p>	<p>Asociar desarrollos planos con los respectivos sólidos.</p> <p>Reconocer las propiedades del sólido a partir de un desarrollo plano.</p> <p>Armar figuras planas con piezas.</p> <p>Descomponer en regiones figuras</p>	<p><i>Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.</i></p>	<p>Determinar información necesaria para resolver una situación de medición aplicando propiedades de figuras planas.</p> <p>Determinar información necesaria para resolver una situación de</p>	<p>MEDICION Unidades de volumen</p> <p>Unidades de masa</p> <p>Unidades de capacidad</p> <p>Volúmenes de los diferentes cuerpos</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>TIPO INTERPERSONAL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Desarrollo tareas y acciones con otros</p>

ESPACIAL METRICO	dadas.				planas regulares e irregulares. Descomponer paralelepípedos en bloques.		medición aplicando propiedades de paralelepípedos.	geométricos. Propiedades de los Paralelepípedos Relaciones de semejanza y congruencia	(pares, pares, conocidos). Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros.	
	Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos			Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras	Justificar semejanza entre figuras planas cuando una de ellas es ampliación o reducción de la otra. Aplicar condiciones de congruencia entre figuras planas.	Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas.	Hacer redescubrimiento y descomponer una superficie para determinar áreas o volúmenes de figuras plana o sólidos. Determinar volúmenes a partir de la descomposición de sólidos. Resolver problemas que requieren identificar patrones y regularidades, usando representaciones geométricas (p.e de números figurados, triangulares pitagóricos, cuadrados, etc.)		TIPO INTELLECTUAL RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. Selecciono la forma de solución más adecuada.	
COMPONENTE	ESTANDAR/	COMPETENCIA COMUNICACION		COMPETENCIA RAZONAMIENTO		COMPETENCIA RESOLUCION		ENSEÑANZA	C. CIUDADANA	C. LABORAL
		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES			

<p style="text-align: center;">NUMERICO VARIACIONAL</p>	<p>Justifico regularidades y propiedades de los números sus relaciones y operaciones.</p> <p>Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.</p> <p>Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.</p> <p>Formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos</u></p>	<p>Establecer el número de elementos de un conjunto.</p> <p>Asignar un valor numérico a la medida de una magnitud.</p> <p>Reconocer que el valor numérico cambia cuando cambia la unidad de medida.</p> <p>Establecer relaciones entre dos o más medidas.</p> <p>Reconocer la fracción como parte de todo, como cociente y como razón.</p> <p>Ordenar números utilizando la recta numérica.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Reconocer y predecir patrones numéricos</i></p>	<p>Ordenar secuencias numéricas de acuerdo con las relaciones mayor que y menor que.</p> <p>Expresar verbal y/o gráficamente el patrón de variación de una secuencia.</p> <p>Identificar patrones de secuencia numéricas y/o gráficas.</p>	<p><i>Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución.</i></p>	<p>Resolver situaciones aditivas rutinarias de comparación, combinación, transformación e igualación.</p> <p>Interpretar y utilizar condiciones necesarias para solucionar un problema aditivo.</p> <p>Resolver situaciones aditivas que tienen más de una solución.</p>	<p style="text-align: center;">NUMEROS NATURALES</p> <p>Propiedades, relaciones y operaciones</p> <p>Fracciones</p> <p>Decimales</p> <p>Conjunto, noción, elementos clases</p> <p>Unidades de medida: fracción, cociente y razón</p> <p>La recta numérica</p> <p>Secuencias numéricas <i>mayor que y menor que</i></p>	<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. ¡Me cuido a mí mismo!</p>	<p style="text-align: center;">TIPO INTELLECTUAL TOMA DE DECISIONES</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Selecciono una de las formas de actuar posibles.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p>
	<p>Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.</u></p>	<p>Representar gráficamente las fracciones en contextos continuos y discretos.</p> <p>Representar icónicamente números racionales positivos.</p> <p>Utilizar el lenguaje natural y la representación numérica para enunciar una fracción.</p>	<p>Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos</p>	<p>Usar ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas</p> <p>Reconocer entre varios elementos el que no cumple o comparte determinada característica.</p> <p>Establecer por qué un ejemplo ilustra una propiedad o relación enunciada.</p>	<p><i>Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.</i></p>	<p>Resolver situaciones multiplicativas de adición repetida, factor multiplicante y razón.</p> <p>Interpretar y utilizar condiciones suficientes para solucionar un problema multiplicativo.</p> <p>Resolver situaciones multiplicativas que tienen más de una solución.</p>	<p>Situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación</p>		

COMPONENTE	ESTANDAR	COMPETENCIA COMUNICACION		COMPETENCIA RAZONAMIENTO		COMPETENCIA RESOLUCION		ENSEÑANZA	C. CIUDADANA	C. LABORAL
		APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES	APRENDIZAJES	EVIDENCIA/	APRENDIZAJES			
NUMERICO VARIACIONAL	<p>Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa,</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</p> <p>Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.</p>	<p><i>Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.</i></p>	<p>Ordenar secuencias numéricas de acuerdo con las relaciones mayor que y menor que.</p> <p>Identificar propiedades de las operaciones.</p> <p>Identificar composiciones numéricas aditivas y multiplicativas.</p> <p>Identificar cuando un número es múltiplo o divisor de otro.</p>	<p><u>Justificar y generar equivalencias entre expresiones numéricas</u></p>	<p>Justificar por qué dos expresiones numéricas son o no equivalentes.</p> <p>Construir expresiones equivalentes a una expresión numérica determinada</p>	<p><u>Resolver problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa</u></p>	<p>Resolver problemas que requieran identificar relaciones multiplicativas en situaciones de proporcionalidad directa, sin necesidad de determinar directamente la constante.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad directa, que requieran identificar la constante de proporcionalidad.</p> <p>Reconocer y usar relaciones de cambio (proporcionalidad directa e inversa) para construir tablas de variación en situaciones problemas.</p> <p>Resolver problemas sencillos de proporcionalidad inversa.</p>	<p>Proporcionalidad Directa e Inversa</p> <p>Potenciación radicación, logaritmación</p> <p>Composiciones aditivas y multiplicativas</p> <p>Múltiplo-Divisor</p> <p>Expresiones de equivalencia</p> <p>Operaciones a partir de un enunciado gráfico</p> <p>Las fracciones como parte - todo, razón o cociente</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LA DIFERENCIA</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>TIPO TECNOLÓGICO GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</p> <p>Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> <p>Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.</p> <p>Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p> <p>Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>
	<p>Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.</p>	<p><u>Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.</u></p>	<p>Establecer relaciones de orden (mayor, menor, igual) y representarlas simbólicamente.</p> <p>Expresar simbólicamente operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división) a partir</p>	<p>Analizar relaciones de dependencia en diferentes situaciones.</p>	<p>Interpretar relaciones de dependencia entre variables en contextos cotidianos, sociales y de las ciencias.</p> <p>Explicar una relación de dependencia expresada tabular, verbal o gráficamente.</p>	<p><u>Resolver y formular problemas que requieran el uso de la fracción como parte</u></p>	<p>Dar significado y utilizar la fracción como parte - todo, razón o cociente en contextos continuos y discretos para resolver problemas.</p>			

			<p>de un enunciado gráfico verbal.</p> <p>Usar lenguaje gráfico o pictórico y terminología adecuada para explicar relaciones numéricas.</p>		<p>Explicar y comparar el valor de una cifra según su posición.</p> <p>Construir el número dada su expansión decimal y viceversa.</p>	<p><i>de un todo, como cociente y como razón.</i></p>	<p>Resolver situaciones problemas sencillas con fracciones de uso común que requieran de la adición o sustracción para su solución.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--