



**PROGRAMACION CURRICULAR NATURALES
GRADO PRIMERO**



ESTANDARES

ENTORNO VIVO: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

ENTORNO FISICO: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p>ENTORNO VIVO Establece relaciones, para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.</p>	<p>Compara y describe cambios en las temperaturas: más caliente, similar, menos caliente, utilizando el tacto en diversas objetos con diferente color sometidos a fuentes de calor como el sol.</p> <p>Identifica conceptos y frases significativas que tienen que ver con la sexualidad y los procesos vitales del ser humano.</p>	<p>Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Identifico y describo la flora, fauna, el agua y el suelo de mi entorno</p> <p>Comparo fósiles y seres vivos e identifica características que se mantienen en el tiempo.</p>	<p>Observa que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean: temperatura, sabor, sonidos, olor, color, textura y formas.</p> <p>Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p>	<p>Describe y caracteriza los sonidos, olores, sabores, colores, texturas y formas.</p> <p>Usa instrumentos como lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos</p>	<p>Comprende que su cuerpo experimenta cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a la de sus padres y compañeros.</p> <p>Comprende que las plantas y animales tienen características comunes se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno y los diferencia de los objetos inertes.</p>	<p>Reconoce que los hijos e hijas se parecen a sus padres y describo características que se heredan.</p> <p>Describe mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Explica y describe características, necesidades, cambios, ciclos, adaptaciones de los seres vivos.</p>	<p>EL CUERPO HUMANO Como soy Yo Mi cuerpo cambia Los hijos se parecen a su padres Órganos y sentidos Soy parte de la naturaleza Medio ambiente SERES VIVOS Características, Funciones Necesidades Cambios Ciclos Adaptaciones Las plantas: características, partes, funciones y relaciones. Los animales: características, partes, funciones y relaciones OBJETOS INERTES</p> <p><i>Valoración de sí mismo. En la relación de pareja debe existir amor de ambas partes. (PESCC)</i></p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>	<p>TIPO INTELECTUAL SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ENTORNO FISICO Permite entender el entorno donde viven los organismos, las interacciones que se establecen y explicar las transformaciones de la materia.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.	Clasifico los materiales de uso cotidiano a partir de características que perciben los sentidos como madera, vidrio, metal, roca y líquidos. Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.	Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.	Predice cuales podrían ser los posibles usos de un material de acuerdo con sus características. Utiliza instrumentos no convencionales, para clasificar materiales según su tamaño.	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características: longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor y textura.	Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo Construyo circuitos eléctricos simples con pilas	LA MATERIA Noción, características, clases y propiedades: flexibilidad, longitud, dureza, permeabilidad, solubilidad, color, sabor y textura. LOS OBJETOS Características, clases, estados, movimiento, energía, luz y sonidos. CUERPOS CELESTES La tierra, el sol, la luna y sus movimientos Como se produce el día y la noche.	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo	TIPO PERSONAL DOMINIO PERSONAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Supero mis debilidades. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD Son los aportes de la ciencia para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades científicas.	Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. Identifico objetos que emitan luz o sonido. Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.	Clasifico y comparo objetos según sus usos. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.	Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	Manipular apropiadamente diversos instrumentos, conociendo sus funciones, limitaciones y peligros, así como las medidas de seguridad necesarias para operar con ellos.			Los objetos y sus usos Objetos que emiten luz y sonidos. Objetos de hoy y no se utilizaron en otras épocas	Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	TIPO INTELECTUAL CREATIVIDAD Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente



**PROGRAMACION CURRICULAR NATURALES
GRADO SEGUNDO**



ESTANDARES

ENTORNO VIVO: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

ENTORNO FISICO: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p>ENTORNO VIVO Establece relaciones, para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.</p>	<p>Identifica la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas(luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)</p>	<p>Identifico patrones comunes a los seres vivos. Identifico y describo la flora, fauna, el agua y el suelo de mi entorno Comparo fósiles y seres vivos e identifica características que se mantienen en el tiempo.</p>	<p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>Propone y verifica necesidades de los seres vivos Observa en las plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p>	<p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno en un periodo de tiempo determinado</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como germinación, la floración y la aparición de frutos, Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción</p>	<p>LOS SERES VIVOS Humanos: características, funciones, partes, cambios, cuidados e higiene Plantas: características, clases, partes, funciones y cambios Animales: características, clases, partes, funciones y cambios La metamorfosis Los huesos, músculos, articulaciones: movimiento, partes, funciones y cuidados. Medio Ambiente Hábitat Adaptaciones y desplazamiento</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ENTORNO FISICO Permite entender el entorno donde viven los organismos, las interacciones que se establecen y explicar las transformaciones de la materia.	Reconoce que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólidos, líquidos y gaseosos)	<p><i>Clasifico los materiales de uso cotidiano a partir de características que perciben los sentidos como madera, vidrio, metal, roca y líquidos.</i></p> <p><i>Diferencia acciones relacionadas con la aplicación de la fuerza (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar)</i></p> <p><i>Reconoce el aire como un material a partir de evidencias como abanicar, soplar, etc.</i></p>	<p><i>Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</i></p> <p><i>Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</i></p> <p><i>Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</i></p> <p><i>Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</i></p>	<p><i>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</i></p> <p><i>Predice cuales podrían ser los posibles usos de un material de acuerdo con sus características.</i></p> <p><i>Utiliza instrumentos no convencionales, para clasificar materiales según su tamaño.</i></p>	<p><i>Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que esta resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que esta hechos</i></p>	<p><i>Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo</i></p> <p><i>Construyo circuitos eléctricos simples con pilas</i></p> <p><i>Explico el fenómeno de luz según color, intensidad y fuente.</i></p> <p><i>Explico el sonido según tono, volumen y fuente.</i></p>	<p>SUSTANCIAS Noción, características, clases y estados: sólidos, líquido y gaseoso.</p> <p>MATERIA Noción, características, clases, cambios: físicos y químicos.</p> <p>ENERGIA Noción, características, clases, ejemplos. Movimiento de los</p> <p>OBJETOS Clases, trayectoria, Dirección.</p> <p>EI UNIVERSO Sistema solar Características Rotación y traslación.</p>	<p><i>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</i></p> <p><i>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo</i></p>	<p>TIPO PERSONAL DOMINIO PERSONAL</p> <p><i>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</i></p> <p><i>Supero mis debilidades.</i></p> <p><i>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</i></p>
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD Son los aportes de la ciencia para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades científicas.	<p><i>Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</i></p> <p><i>Identifico objetos que emitan luz o sonido.</i></p> <p><i>Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</i></p>	<p><i>Clasifico y comparo objetos según sus usos.</i></p> <p><i>Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</i></p>	<p><i>Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.</i></p> <p><i>Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</i></p>	<p><i>Manipular apropiadamente diversos instrumentos, conociendo sus funciones, limitaciones y peligros, así como las medidas de seguridad necesarias para operar con ellos.</i></p>			<p><i>Los objetos y sus usos</i></p> <p><i>Objetos que emiten luz y sonidos.</i></p> <p><i>Objetos de hoy y no se utilizaron en otras épocas</i></p>	<p><i>Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</i></p>	<p>TIPO INTELLECTUAL SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p><i>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</i></p>



**PROGRAMACION CURRICULAR NATURALES
GRADO TERCERO**



ESTANDARES

ENTORNO VIVO: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

ENTORNO FISICO: Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD: Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p>ENTORNO VIVO</p> <p>Establece relaciones, para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.</p>	<p>Identifica la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas(luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)</p>	<p>Identifico patrones comunes a los seres vivos</p> <p>Interpreta el ecosistema de su region describiendo relaciones entre factores bióticos(plantas y animales) y abióticos.</p>	<p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p>	<p>Propone y verifica necesidades de los seres vivos</p> <p>Describo características de seres vivos y seres inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>	<p>Explica la influencia de los factores abióticos(luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos(fauna y flora) de un ecosistema.</p> <p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno en un periodo de tiempo determinado</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como germinación, la floración y la aparición de frutos,</p> <p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción</p>	<p>SERES VIVOS Y SU MEDIO</p> <p>LA CELULA</p> <p>Unicelulares y multicelulares</p> <p>Factores: abióticos y bióticos</p> <p>Organización interna: célula, tejidos, órganos y sistemas</p> <p>Funciones: Nutrición plantas, animales, humano.</p> <p>Respiración: animales, plantas, humanos</p> <p>Circulación: animales, plantas, humanos</p> <p>Excreción: animales, plantas, humanos.</p> <p>IDENTIDAD Y SEXUALIDAD</p> <p>Mi cuerpo, cuidados - higiene</p> <p>Definición</p> <p>Proceso vital: nacer, crecer, madurar, procrear y morir (Transversal Sexualidad).</p>	<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>	<p>TIPO INTELLECTUAL</p> <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados</p>

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p>ENTORNO VIVO</p> <p>Establece relaciones, para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.</p>	<p>Identifica las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>	<p>Interpreta las relaciones de competencia: territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema.</p> <p>Clasifica los animales según el grupo al que pertenecen.</p>	<p>Observa en las plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p> <p>Analiza el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p>	<p>Identifica y establece las características y necesidades de los seres de la naturaleza.</p> <p>Identifica mecanismos de adaptación de los seres en su medio.</p> <p>Observa los cambios durante el desarrollo de un ser vivo.</p>	<p>Argumenta que ocurrirá con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos.</p>	<p>Reconoce y valora las riquezas que nos da el planeta tierra y adquiere conciencia para su preservación.</p> <p>Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p>	<p>Niveles de Organización:</p> <p>Individuo, población, comunidad y ecosistema.</p> <p>Adaptaciones Ambientales: obtener oxígeno, soportar temperaturas, conseguir agua.</p> <p>Adaptaciones de relación: sostenerse, desplazarse, alimento, defenderse, reproducirse de las plantas y animales.</p> <p>Ecosistemas: características, clases y amenazas.</p> <p>Cadenas alimenticias</p> <p>Conservación y preservación.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p>DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>Derecho a la vida, hábitos sanos y entornos saludables. (Transversal Eduderechos)</p>	<p>TIPO INTERPERSONAL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Desarrollo tareas y acciones con otros (pares, pares, conocidos).</p> <p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p>
<p>ENTORNO FISICO</p> <p>Permite entender el entorno donde viven los organismos, las interacciones que se establecen y explicar las transformaciones de la materia.</p>	<p>Reconoce que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados(sólidos, líquidos y gaseosos)</p>	<p>Clasifico los materiales de uso cotidiano a partir de características que perciben los sentidos como madera, vidrio, metal, roca y líquidos.</p>	<p>Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>Compara, en un experimento, distintos materiales de acuerdo con la cantidad de luz que dejan pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos).</p>	<p>Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales(opacos, transparentes como el aire, translucidos como el papel y reflectivo como el espejo).</p>	<p>Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo</p> <p>Explico el fenómeno de luz según color, intensidad y fuente.</p>	<p>LA MATERIA</p> <p>Propiedades generales: masa, peso, volumen.</p> <p>Propiedades específicas: densidad, solubilidad y dilatación.</p>	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p> <p>Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo</p>	<p>TIPO PERSONAL DOMINIO PERSONAL</p> <p>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p>Supero mis debilidades.</p>

COMPONENTE	IDENTIFICAR Capacidad para reconocer, diferenciar, analogías, interrelacionar, causa, efecto y preguntar sobre nociones, conceptos, teorías, modelos e imágenes de los fenómenos.	EVIDENCIAS	INDAGAR Capacidad para observar, plantear preguntas, crear e imaginar estrategias procedimientos adecuados para solucionar problemas.	EVIDENCIAS	EXPLICAR Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
ENTORNO FISICO Permite entender el entorno donde viven los organismos, las interacciones que se establecen y explicar las transformaciones de la materia.	<i>Identifica los datos obtenidos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas y otros formatos</i>	<i>Diferencia acciones relacionadas con la aplicación de la fuerza (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar)</i> <i>Reconoce el aire como un material a partir de evidencias como abanicar, soplar, etc.</i>	Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	<i>Seleccionar la fuente apropiada para iluminar completamente una determinada superficie, teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta.</i> <i>Predice cuales podrían ser los posibles usos de un materia de acuerdo con sus características.</i> <i>Utiliza instrumentos no convencionales, para clasificar materiales según su tamaño.</i>	<i>Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólido, líquido, gaseoso)</i>	<i>Utiliza instrumentos convencionales (balanza, probeta, termómetro) para hacer mediciones de masa, volumen y temperatura del agua.</i> <i>Describe las precauciones que debe tener presente frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos laser, luz del sol) que pueden causarle daño.</i>	Niveles de Organización: <i>Individuo, población, comunidad y ecosistema.</i> Adaptaciones Ambientales: obtener oxígeno, soportar temperaturas, conseguir agua. Adaptaciones de relación: sostenerse, desplazarse, alimento, defenderse, reproducirse de las plantas y animales. Ecosistemas: características, clases y amenazas. Cadenas alimenticias Conservación y preservación.	CONVIVENCIA Y PAZ <i>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</i> DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Derecho a la vida, hábitos sanos y entornos saludables. (Transversal Eduderechos)	TIPO INTERPERSONAL TRABAJO EN EQUIPO <i>Desarrollo tareas y acciones con otros (pares, pares, conocidos).</i> <i>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</i> <i>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</i>
CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD Son los aportes de la ciencia para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades científicas.	<i>Identifica los diferentes tipos de contaminación y las consecuencias que estos generan.</i>	<i>Analiza problemas y propone soluciones para el mejoramiento ambiental.</i>	Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y utilizando esquemas, gráficos y tablas.	Consulta datos importantes sobre el calentamiento del planeta Tierra.	<i>Comprende el calentamiento global y explica las consecuencias, para los recursos naturales y el planeta</i>	<i>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</i>	Calentamiento Global: agentes contaminantes, causas y consecuencias. Recursos naturales (renovables y no renovables)	Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	TIPO INTELECTUAL SOLUCIÓN DE PROBLEMAS <i>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</i>