



**PROGRAMACION CURRICULAR SOCIALES  
GRADO PRIMERO**



**ESTANDARES**

**RELACIONES ETICO POLITICO:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:** Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES ETICO POLITICO</b></p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p> <p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa, promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explico su utilidad.</p>	<p>Reflexiona sobre aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Busca similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres, y formas de convivencia</p>	<p>Establece algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue en la construcción, modificación y como puedo participar (Normas del hogar, Manual de Convivencia Escolar, Código de Tránsito y policía...)</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás.</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace único.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdo sobre normas para lograr las metas.</p> <p>Participa en acciones que fomentan la sana convivencia en elentomo familiar y escolar.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...</p> <p>Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p><b>Mi Escuela</b> Qué es?. Quiénes lo integran?. Cómo funciona?. Cuáles son sus Normas?...</p> <p><b>Manual de Convivencia</b> Misión, Visión, Slogan, Principios y Valores, Gobierno Escolar, Deberes y Derechos</p> <p><b>Así soy YO</b> Único y especial Deberes y Derechos del niño</p> <p><b>Mi familia</b> Noción, características, clases, convivencia, Deberes y Derechos</p> <p><b>La Comunidad</b> Noción, características, clases, Deberes y Derechos.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</b></p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar</p>	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p> <p>Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p>

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</p> <p>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</p> <p>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales. la escuela</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>Reconoce, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Explica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)</p>	<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive (costas, valles, islas, montañas, llanuras, mesetas, desierto)</p> <p>Reflexiona sobre los problemas ambientales que afectan la comunidad en el contexto del barrio, vereda, escuela...</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p><b>Me ubico en el tiempo</b> Nociones espaciales precurrentes.</p> <p>Los puntos Cardinales</p> <p><b>EL BARRIO</b> Que es?. Cómo viven?. Que hacen?</p> <p><b>LA ESCUELA</b> Que es?. Cómo viven?. Que hacen?</p> <p><b>La gente y sus paisajes</b> Paisaje rural y urbano Características de los paisajes.</p> <p><b>La vivienda</b></p> <p><b>Las formas de la superficie terrestre:</b> Características de los accidentes geográficos.</p> <p><b>RECURSOS NATURALES</b> renovables y no renovables</p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ</b></p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>            Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (<i>ciencia, tecnología, medios de comunicación</i>).</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición Humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p><i>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</i></p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (<i>agricultura, división del trabajo...</i>)</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (<i>banda, clan, tribu...</i>).</p>	<p><i>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</i></p> <p><i>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</i></p> <p><i>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales. la escuela</i></p>	<p><i>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</i></p> <p><i>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales y vivencia la tradición oral.</i></p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (<i>Descubrimiento, Colonia, Independencia...</i>)</p>	<p><i>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</i></p> <p><i>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde actividades cotidianas y la duración de estas horas y minutos mediante lectura del reloj.</i></p> <p><i>Identifica los miembros de la familia y verbaliza quienes nacieron antes o después.</i></p> <p><i>Recuerda la fecha de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros, diferenciando las edades.</i></p>	<p>Comprende situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual y colectiva</p>	<p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamiento de la población..Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto en la comunidad.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Describe algunas organizaciones sociales a las que perteneces en su comunidad, familia,</p> <p>Relaciona los factores que eneran cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p><b>Me ubico en el espacio</b> Nociones temporales precurrentes.</p> <p><b>El grupo humano</b> y sus características</p> <p><b>Línea de tiempo:</b> Año, mes, día</p> <p><b>El lugar donde yo vivo</b> ¿Cómo está conformado mi barrio? Actividades propias del barrio. ¿Cómo vive la gente? Historia de la vivienda. Servicios públicos</p> <p><b>Oficios y profesiones</b></p> <p><b>COLOMBIA</b> Así es mi país relieve, clima, hidrografía, regiones, cultura</p> <p><b>Símbolos y fiestas patrias</b></p> <p><b>Organizaciones sociales y políticas.</b> <b>ICBF</b> <b>Cruz Roja</b> <b>Defensa Civil</b> <b>Bomberos</b></p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>	<p><b>TIPO PERSONAL ORIENTACION ETICA</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>



**PROGRAMACION CURRICULAR SOCIALES  
GRADO SEGUNDO**



**ESTANDARES**

**RELACIONES ETICO POLITICO:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:** Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<b>RELACIONES ETICO POLITICO</b> La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana  Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa, promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.  Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Reflexiona sobre aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.  Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  Busca similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres, y formas de convivencia	Establece algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue en la construcción, modificación y como puedo participar (Normas del hogar, Manual de Convivencia Escolar, Código de Tránsito y policía...)  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace único.  Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales para la convivencia.  Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento	Participa en la construcción de acuerdo sobre normas para lograr las metas.  Participa en acciones que fomentan la sana convivencia en elentorno familiar y escolar.  Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...  Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	<b>Mi Escuela</b> Qué es?. Quiénes lo integran?. Cómo funciona?. Cuáles son sus Normas?...  <b>Manual de Convivencia</b> Misión, Visión, Slogan, Principios y Valores, Gobierno Escolar, Deberes y Derechos  <b>Así soy YO</b> Único y especial Deberes y Derechos del niño  <b>Mi familia</b> Noción, características, clases, convivencia, Deberes y Derechos  <b>La Comunidad</b> Noción, características, clases, Deberes y Derechos.	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</b>  Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.  Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b></p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</p> <p>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</p> <p>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales. la escuela</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>Reconoce, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Explicay describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)</p>	<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive (costas, valles, islas, montañas, llanuras, mesetas, desierto)</p> <p>Reflexiona sobre los problemas ambientales que afectan la comunidad en el contexto del barrio, vereda, escuela...</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p><b>Puntos cardinales e instrumentos de orientación</b></p> <p><b>PAISAJE</b> Noción, características físicas, clases: rural y urbano</p> <p><b>MUNICIPIO</b> Relieve. clima Pisos térmicos Organización territorial: Comunas, corregimientos, territorios indígenas Actividad económica Medios de comunicación Vivienda, vestido y alimentación</p> <p><b>Medios de transporte</b></p> <p><b>Los recursos naturales:</b> renovables y no renovable El suelo, el aire, la flora y fauna El agua</p> <p><b>Zonas de conservación ambiental</b></p> <p><b>SÍMBOLOS PATRIOS</b></p> <p><b>Vías Públicas</b></p> <p><b>Normas de Tránsito</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ</b></p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b></p> <p>Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (<i>ciencia, tecnología, medios de comunicación</i>).</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición Humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p><i>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</i></p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (<i>agricultura, división del trabajo...</i>)</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (<i>banda, clan, tribu...</i>).</p>	<p><i>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</i></p> <p><i>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</i></p> <p><i>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales. la escuela</i></p>	<p><i>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</i></p> <p><i>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales y vivencia la tradición oral.</i></p> <p><i>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</i></p>	<p><i>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</i></p> <p><i>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde actividades cotidianas y la duración de estas horas y minutos mediante lectura del reloj.</i></p> <p><i>Identifica los miembros de la familia y verbaliza quienes nacieron antes o después.</i></p> <p><i>Recuerda la fecha de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros, diferenciando las edades.</i></p>	<p>Comprende situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual y colectiva</p>	<p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población..Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto en la comunidad.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Describe algunas organizaciones sociales a las que perteneces en su comunidad, familia,</p> <p>Relaciona los factores que eran cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p><b>Nociones espaciales:</b> Puntos cardinales, intermedios y de referencia.</p> <p><b>Nuestro tiempo:</b> Día, Mes, Año</p> <p>Línea de tiempo</p> <p><b>Primeros pobladores,</b> fundación de Mocoa</p> <p><b>Mi ciudad</b> en la conquista, colonia e independencia.</p> <p><b>COLOMBIA</b> Así es mi país Relieve, Clima, Hidrografía, Regiones</p> <p><b>La historia de mi país</b></p> <p><b>Organizaciones</b> sociales y políticas.</p> <p><b>Símbolos y fiestas patrias</b></p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>	<p><b>TIPO PERSONAL ORIENTACION ETICA</b></p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>



**PROGRAMACION CURRICULAR SOCIALES  
GRADO TERCERO**



**ESTANDARES**

**RELACIONES ETICO POLITICO:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

**RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:** Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES ETICO POLITICO</b> La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p> <p>Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa, promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explico su utilidad.</p>	<p>Reflexiona sobre aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Busca similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres, y formas de convivencia</p>	<p>Establece algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue en la construcción, modificación y como puedo participar (Normas del hogar, Manual de Convivencia Escolar, Código de Tránsito y policía...)</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace único.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdo sobre normas para lograr las metas.</p> <p>Participa en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar escolar.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p><b>Mi Escuela</b> Qué es?. Quiénes lo integran?. Cómo funciona?. Cuáles son sus Normas?...</p> <p><b>Manual de Convivencia</b> Misión, Visión, Slogan, Principios y Valores, Gobierno Escolar, Deberes y Derechos</p> <p><b>Así soy YO</b> Único y especial Deberes y Derechos del niño</p> <p><b>Mi familia</b> Noción, características, clases, convivencia, Deberes y Derechos</p> <p><b>La Comunidad</b> Noción, características, clases, Deberes y Derechos.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</b></p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar</p>	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p> <p>Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p>

COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b> Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</p> <p>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</p> <p>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales la escuela</p>	<p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>Reconoce, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Explicay describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio</p>	<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive (costas, valles, islas, montañas, llanuras, mesetas, desierto)</p> <p>Reflexiona sobre los problemas ambientales que afectan la comunidad en el contexto del barrio, vereda, escuela...</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p><b>Orientación</b> <b>Puntos cardinales</b> <b>PAISAJE</b> Natural, cultural, natural, rural y urbano <b>PUTUMAYO</b> Conformación Coordenadas Geográficas Fronteras Límites terrestres y nacionales <b>RELIEVE</b> Zonas altas y planas <b>EL CLIMA</b> pisos térmicos <b>HIDROGRAFIA</b> Cuerpos de agua Vertientes <b>Biodiversidad:</b> especies en peligro de extinción <b>LA POBLACION</b> Características Nacionalidad Distribución territorial, edad y sexo Grupos étnicos <b>MIGRACION</b> <b>CULTURA</b> ETNIAS Las regiones, identidades y aspectos culturales <b>ECONOMIA</b> Concepto, características <b>Clasificación:</b> sector primario, secundario terciario y cuaternario. <b>Actividades y procesos productivos</b> <b>Recursos naturales:</b> Renovables y no renovables</p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ</b> Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>



COMPONENTE	INTERPRETAR Encontrar sentido a un texto, una imagen, mapas, gráficos, problemas.	EVIDENCIAS	ARGUMENTAR Establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente	EVIDENCIAS	PROPONER Alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, opinión establecer relaciones y reflexiones	EVIDENCIAS	ENSEÑANZAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
	APRENDIZAJE		APRENDIZAJE		APRENDIZAJE				
<p><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</b>            Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición Humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p><i>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales</i></p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p>	<p><i>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-atrás con los puntos cardinales.</i></p> <p><i>Conoce los espacios escolares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, y sala de profesores.</i></p> <p><i>Representa gráficamente su barrio, vereda, la iglesia, el parque, la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales. la escuela</i></p>	<p><i>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</i></p> <p><i>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales y vivencia la tradición oral.</i></p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</p>	<p><i>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</i></p> <p><i>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde actividades cotidianas y la duración de estas horas y minutos mediante lectura del reloj.</i></p> <p><i>Identifica los miembros de la familia y verbaliza quienes nacieron antes o después.</i></p> <p><i>Recuerda la fecha de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros, diferenciando las edades.</i></p>	<p>Comprende situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual y colectiva</p>	<p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamiento de la población..Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto en la comunidad.</p> <p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Describe algunas organizaciones sociales a las que perteneces en su comunidad, familia,</p> <p>Relaciona los factores que eneran cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p><b>Ubicación Espacial</b> Puntos cardinales</p> <p><b>Nuestro tiempo:</b> Día, Mes, Año</p> <p><b>Época Indígena:</b> Nomadismo, Sedentarismo Organización y funciones del departamento.</p> <p><b>Época hispánica:</b> Descubrimiento y Conquista.</p> <p><b>Las actividades productivas</b> de la Región Andina en la época indígena, colonial y actual</p> <p><b>Organizaciones que protegen la vida en la comunidad:</b> Cruz Roja Bomberos Defensa civil.</p> <p><b>Organismos de control y vigilancia:</b> Veeduría Contraloría Procuraduría.</p> <p><b>Símbolos y fiestas patrias</b></p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>	<p><b>TIPO PERSONAL ORIENTACION ETICA</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p>