

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLACIDO**

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

**2022**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**2022**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES INTENSIDAD HORARIA SEMANAL**

Grados de Primero a Tercero: Dos horas, grados Cuarto y Quinto: Cuatro horas**,** grados Sextos, Séptimo y Octavos cuatro horas, Grados Noveno: tres horas grados Décimos y Onces: Dos horas.

**IDENTIFICACIÓN**

**MISIÓN**

El área de Ciencias Sociales de la institución educativa Fray Placido, tiene por **misión** contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, profundizando en el pensamiento crítico - social y humanístico, y en el verdadero sentido histórico que cada persona debe tener acerca de sí mismo, su profesión y el contexto socio - económico y ambiental en el que vive.

**VISIÓN**

El área de ciencias sociales en la institución educativa Fray Placido, tiene la **visión** de formar a los y las estudiantes en el desarrollo político, social, económico, ambiental y cultural, como también en el avance de la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la Resolución pacífica de conflictos para contribuir en la formación de una ciudadanía crítica, propositiva y participativa.

**DIAGNÓSTICO**

En la Institución Educativa Fray Placido, se presenta la dificultad en la interpretación y en el análisis crítico, debido al poco interés por la lecto – escritura. Falta motivación por la lectura a nivel familiar y en los demás sectores de la comunidad.

En cuanto a las programaciones y metodologías se establece un proceso de unificación de criterios para poder unir esfuerzos y trabajar a nivel institucional en la misma dirección.

Los docentes de Ciencias Sociales además de aportar un conocimiento científico social debemos manejar los lineamientos, los Estándares Curriculares, las Competencias, Evaluación por competencias y demás leyes o decretos afines al área.

A partir de los lineamientos curriculares las **Ciencias Sociales** se caracterizan por ser abiertas, flexibles e integradas. Los conceptos y las preguntas problematizadoras se deben manejar con un enfoque transdisciplinario que trabaje los conocimientos de manera amplia y contextualizada.

Los contenidos o ámbitos conceptúales se deben abordar en forma integrada desde los siguientes contextos: geográfico, económico, histórico, ambiental, ético y democrático.

La enseñanza ha hecho mayor énfasis en la acumulación de información, donde se muestra una realidad fragmentada, que poco se relaciona con la vida de los estudiantes y que carecen de significado e importancia para ellos, situación que ha hecho que los resultados de las pruebas de **SABER 11*°***, no sean los mejores.

Los y las estudiantes de la Institución viven en un desarraigo cultural debido a múltiples factores como desplazamientos y economía informal que son elementos determinantes en la desintegración familiar, la utilización del tiempo libre que la dedican a juegos electrónicos, televisión sin acompañamiento responsable; además los adultos con los que conviven están fuera de casa la mayor parte del tiempo, por lo cual los jóvenes realizan actividades que generan aspectos negativos en su formación.

Todo ello sumado a la situación económica, política, consumo de sustancias psicoactiva y violencia conlleva a que los estudiantes desconozcan su historia Nacional, regional, local y personal, presenten bajos niveles de reflexión, actitud crítica, desesperanza para proyectar su vida con metas claras y propósitos a largo plazo.

Se trabaja con el desarrollo de la evolución histórica y cultural, aspecto ambiental, étnico y político a nivel mundial, nacional, regional y local; permitiendo así que los aportes disciplinarios a nivel conceptual y metodológico confluyan por comprender los grandes problemas y situaciones sociales que la humanidad enfrenta diariamente.

Con la reestructuración del Plan de Área consideramos muy importante y una tarea que se debe ejecutar es el trabajo interdisciplinario y transversal para darle un enfoque como lo plantean los Estándares en las relaciones Histórica- culturales, espaciales, ambientales y Ético Políticas; relaciones que deben mirarse desde un enfoque integral, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicas que nos ofrecen la variedad de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales están inmersas en todas las áreas porque se ocupan del estudio del ser humano como ser social por naturaleza; ocupando un espacio, un tiempo determinado, con un pensamiento holístico del mundo, con una realidad que tiene que afrontar en ambientes estructurados por la sociedad; pero que está obligado a competir con calidad y finalmente formarse y desempeñarse laboralmente y convivir con los demás.

**MISIÓN**

El área de Ciencias Sociales de la institución educativa Fray Placido, tiene por **misión** contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, profundizando en el pensamiento crítico - social y humanístico, y en el verdadero sentido histórico que cada persona debe tener acerca de sí mismo, su profesión y el contexto socio - económico y ambiental en el que vive.

**VISIÓN**

El área de ciencias sociales en la institución educativa Fray Placido, tiene la **visión** de formar a los y las estudiantes en el desarrollo político, social, económico, ambiental y cultural, como también en el avance de la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la Resolución pacífica de conflictos para contribuir en la formación de una ciudadanía crítica, propositiva y participativa.

**DIAGNÓSTICO**

En la Institución Educativa Fray Placido, se presenta la dificultad en la interpretación y en el análisis crítico, debido al poco interés por la lecto – escritura. Falta motivación por la lectura a nivel familiar y en los demás sectores de la comunidad.

En cuanto a las programaciones y metodologías se establece un proceso de unificación de criterios para poder unir esfuerzos y trabajar a nivel institucional en la misma dirección.

Los docentes de Ciencias Sociales además de aportar un conocimiento científico social debemos manejar los lineamientos, los Estándares Curriculares, las Competencias, Evaluación por competencias y demás leyes o decretos afines al área.

A partir de los lineamientos curriculares las **Ciencias Sociales** se caracterizan por ser abiertas, flexibles e integradas. Los conceptos y las preguntas problematizadoras se deben manejar con un enfoque transdisciplinario que trabaje los conocimientos de manera amplia y contextualizada.

Los contenidos o ámbitos conceptúales se deben abordar en forma integrada desde los siguientes contextos: geográfico, económico, histórico, ambiental, ético y democrático.

La enseñanza ha hecho mayor énfasis en la acumulación de información, donde se muestra una realidad fragmentada, que poco se relaciona con la vida de los estudiantes y que carecen de significado e importancia para ellos, situación que ha hecho que los resultados de las pruebas de **SABER 11*°***, no sean los mejores.

Los y las estudiantes de la Institución viven en un desarraigo cultural debido a múltiples factores como desplazamientos y economía informal que son elementos determinantes en la desintegración familiar, la utilización del tiempo libre que la dedican a juegos electrónicos, televisión sin acompañamiento responsable; además los adultos con los que conviven están fuera de casa la mayor parte del tiempo, por lo cual los jóvenes realizan actividades que generan aspectos negativos en su formación.

Todo ello sumado a la situación económica, política, consumo de sustancias psicoactiva y violencia conlleva a que los estudiantes desconozcan su historia Nacional, regional, local y personal, presenten bajos niveles de reflexión, actitud crítica, desesperanza para proyectar su vida con metas claras y propósitos a largo plazo.

## JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

Teniendo en cuenta el Art. 67 de la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Decreto 1038 de 25 de Mayo del 2015, los lineamientos y Estándares curriculares propuestas por el MEN, y los resultados en pruebas externas e internas y partiendo del perfil psicosocial de la población estudiantil exige reorientar la educación en el área de Ciencias Sociales, de ahí que ésta se encaminará a fortalecer a los y las estudiantes en la comprensión crítica, solidaria y respetuosa de los derechos Humanos y de Ciudadanía, fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad a nivel regional, nacional y global.

## RECONTEXTUALIZACIÓN DEL AREA

Las Ciencias Sociales son el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran los ámbitos económico, político, social, cultural y físico.

En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Su principal objeto de estudio es la humanidad.

La enseñanza de las ciencias sociales debe centrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades de pensamiento que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros y

maestras hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se enfoquen en la formación de competencias generales (interpretativa, argumentativa y propositiva) y especificas (cognitiva, procedimental, socializadora, valorativa y ciudadana)

Metodología: Las Ciencias Sociales deben abordarse desde la globalidad (Holística), ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales. A partir del estudio de lo global para llegar a lo particular, constituye una herramienta adecuada para lograr aprendizajes comprensivos y significativos. Iniciando el siglo XX, el pedagogo Ovide Declory hablaba de la percepción global de los niños, basándose en ella, propuso como herramienta pedagógica trabajar en las clases con los denominados “centros de interés”, con el objetivo de llamar la atención o curiosidad de los estudiantes y facilitar la solución de algunas de sus necesidades. La didáctica de las Ciencias Sociales, la cual tiene las siguientes características:

1. **Los Ejes generadores**: Es una selección o agrupación temática importante que se ha hecho de la realidad social pasada – presente, entorno a la cual se aglutinan ideas, conceptos, temas, problemas, hechos y objetos que enmarcan y organizan la esencia de cada disciplina. La gran fortaleza de los ejes generadores es su globalidad, que permiten perspectivas amplias para abordar las ciencias sociales, ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales.
2. **Preguntas problematizadoras**: Son interrogantes que plantean problemas con el fin de atraer la atención de los estudiantes y fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en clase. Podría decirse que ellos son motores que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.
3. **Los ámbitos conceptuales:** Es donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales que ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras. Existen cinco grandes referentes: Nivel cognitivo, vivenciales o experiencias, manejo de conceptos, perspectiva temporal y tiempo histórico, que permanecen durante todo el proceso educativo.
4. **Las competencias**: Las competencias implican un saber “que” (significados – conceptos), un saber “como” (procedimientos – estrategias), un saber “porque” (valores – sentidos) y saber “para que” (intereses, opciones y creencias).

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Con base al enfoque curricular del área de las ciencias sociales y al modelo pedagógico conceptual se utilizará las siguientes estrategias:

Los centros de interés, las lluvias de ideas, la observación directa e indirecta, exposición del docente, conversatorios, debates, video foros, lecturas, mesas redondas, paneles, la resolución de problemas sociales, dramatizaciones, y sustentaciones.

**MATERIALES, RECURSOS**: Guías estructuradas bajo el modelo conceptual, textos, cuadernos, videos e internet.

## EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Para la evaluación se tendrá en cuenta que debe ser permanente, cualitativa que permite apreciar, valorar, estimar, emitir juicios de valor, ponderados para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas se evaluarán los saberes teniendo en cuenta el desempeño de las competencias con base en los estándares fijados por el MEN para el Área de Ciencias Sociales.

La evaluación debe ser integral, por lo tanto todas las actividades que realice el estudiante debe ser tenidas en cuenta. En este proceso deben estar implícitas las acciones que permitan valorar los niveles de desempeño en el desarrollo de las competencias con las cuales puedan potenciar sus habilidades cognitivas, de análisis, de reflexión y crítica, para ello se van a abrir los espacios necesarios en las diferentes acciones que vamos a realizar como:

Elaboración de ensayos Mentefactos



Trabajos en grupo e individuales Exposiciones

Dramatizados

Evaluación tipo PRUEBAS SABER Comprensión y lectura crítica de textos Participación en actividades del área.

Elaboración de carteleras Trabajos de investigación Participación en mesas redondas, paneles, video Been. Elaboración y ubicación en los mapas.

Informe de visitas a Instituciones Actividades diarias

Acciones que favorecen la convivencia y el sentido de pertenencia. Salidas de campo.

Presentación de trabajos con estética, calidad y puntualidad.

## ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Con base en el Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación de aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media la institución ha creado su propio sistema de evaluación para superar las deficiencias donde se plantea que un estudiante que pierda una o dos áreas tiene el derecho a un refuerzo y presentación de un nuevo examen y en caso de perder un área tiene la posibilidad de volver a realizar un nuevo examen pero con previa presentación de un oficio solicitando la promoción anticipada.

En el área de Ciencias Sociales los docentes deben realizar actividades de refuerzo y superación dentro del proceso de enseñanza a todos los estudiantes que presenten debilidades en el desempeño de las competencias de forma constante, ya sea en el aula de clase o extra clase.

## METAS DE CALIDAD DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

LOS RESULTADOS DE PRUEBA SABER DEL AÑO LECTIVO 2015 EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS EN LOS GRADOS 11° TUVO UN PUNTAJE EN PROMIEDIO DE 47% EL CUAL LO PRETENDEMOS INCREMETAR A UN PUNTAJE DE 52% EN EL AÑO LECTIVO **2022**

Reducir el nivel bajo a un 30% Aumentar el nivel básico al 35% Aumentar el nivel alto al 30% Aumentar el nivel avanzado al 5%



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | | | **GRADOS: SEXTO** | | | **PERIODO: PRIMERO** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | | | * Cuido los recursos físicos que la institución pone a mi servicio * Identifico las situaciones cercanas a mi entorno que tienen diferentes modos de resolverse | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | | | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y hacer seguimiento a sus representantes | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | INTERPRETATIVA  PENSAMIENTO SOCIAL | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | | Comprende modelos conceptuales, sus características y  contextos de aplicación. | * Identifica las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos, faltas y sanciones que estipula el Manual de   Convivencia y la Ley de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Fray Plácido. | | * Compre   nde el concept o de  conviven cia escolar. | CONVIVENCIA ESCOLAR  Concepto:  Deberes y Derechos de los estudiantes en el Manual de Convivencia Faltas y sanciones de los estudiantes  Ley 1620, de Convivencia Escolar.  Gobierno Escolar  NORMAS DE  COMPORTAMIENTO | | * Comprende el concepto de convivencia escolar. * Identifica las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos, faltas y sanciones que estipula el Manual de Convivencia y la Ley 1620, en la Institución Educativa Fray Plácido. * Cuida los recursos físicos que la institución pone a mi servicio. |
|  |  |  | |  | * Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | | | **GRADOS: SEXTO** | | | **PERIODO: PRIMERO** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | | | * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | | | * Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia. | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | INTERPRETATIVA PENSAMIENTO SOCIAL | RELACIONES ÉTICO - POLÍTICAS | | Comprende modelos conceptuales, sus  características y  contextos de aplicación. | * Reconoce la importancia de pertenecer a una sociedad multicultural, para la construcción de su identidad. * Reconoce que las personas tenemos | | Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física. | * Identidad: familia, colegio, barrio, región, país) * Discriminación * Igualdad * Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. | | Identifica los símbolos que representan la identidad.  Identifica las normas de comportamiento para evitar situaciones de discriminación.  Reconoce a partir de |
|  |  |  | |  | derecho a no ser | |  |  | | situaciones de la vida cotidiana |
|  |  |  | |  | discriminados. | |  |  | | que el respeto hacia el otro es |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | inherente a la condición |
|  |  |  | |  | * Comprende que todas las | |  |  | | humana. |
|  |  |  | |  | personas somos iguales | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | ante la ley, aunque cada | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | uno viva y se exprese de | |  |  | |  |
|  |  |  | |  | manera diferente. | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | | | **GRADOS: SEXTO** | | | **PERIODO: PRIMERO** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | | * Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | | * Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | INTERPRETATIVA  INTERPRETACIÓN Y  ANÁLISIS DE  PERSPECTIVAS | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | * Reconoce el origen de la ciudadanía * Identifica la importancia de participar en la toma de   decisiones. | | Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. | Origen de la ciudadanía Democracia Participación | | * Describe el origen de la ciudadanía * Ejerce su derecho a la democracia * Participa activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | **GRADOS: SEXTO** | **PERIODO: SEGUNDO** |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | * Pongo a prueba ideas innovadoras mediante mecanismos de observación | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | * Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideraciónn. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo como diferentes culturas  producen, transformas | INTERPRETATIVA  PENSAMIENTO | RELACIONES ESPACIALES Y  AMBIENTALES | Comprende que los problemas y sus  soluciones | * Reconoce las diversas explicaciones y teorías sobre | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por  entender que hacemos parte de un mundo más amplio | Teorías sobre el origen del universo | * identifica las terrosas del origen del |
| y distribuyen recursos | REFLEXIVO Y |  | involucran distintas | el origen del universo. | Elementos del sistema solar | universo |
| bienes y servicios de  acuerdo con las  características físicas | SISTÉMICO |  | dimensiones y  reconoce  relaciones entre | * Comprende la importancia de conocer sobre el universo |  | * Explica los elementos que componen el sistema solar |
| de su entorno. |  |  | estas. | * Identifica los elementos del |  | * Compara las teorías científicas, religiosas |
|  |  |  |  | sistema solar |  | y mitos de culturas ancestrales sobre el |
|  |  |  |  |  |  | origen del universo |
|  |  |  |  |  |  | * Expresa la importancia de explorar el |
|  |  |  |  |  |  | universo como una posibilidad para |
|  |  |  |  |  |  | entender el origen y el cambio de las |
|  |  |  |  |  |  | formas de vida en la Tierra |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | **GRADOS: SEXTO** | **PERIODO: SEGUNDO** |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | * Pongo a prueba ideas innovadoras mediante mecanismos de observación | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo como  diferentes culturas  producen, transformas | INTERPRETATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y  AMBIENTALES | Comprende dimensiones  espaciales y | * Explica el origen de la tierra y su transformación | Comprende que la tierra es un planeta  en constante | El planeta Tierra: Origen de la tierra  El relieve | * Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas. * Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera. * Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos en la vida de las personas. * Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un   sismo. |
| y distribuyen recursos  bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | PENSAMIENTO SOCIAL |  | temporales de  eventos, problemáticas y prácticas sociales. | * Analiza la importancia de las diversas transformaciones de la tierra y su impacto en el ser humano * Reflexiona sobre los diversos impactos de la | transformación  cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | El clima |
|  |  |  |  | transformación de la tierra. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | | | **GRADOS: SEXTO** | | | **PERIODO: TERCERO** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | | | * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | | | * Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el  desarrollo de la humanidad | INTERPRETATIVA PENSAMIENTO SOCIAL | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | * Describe características de la organización económica, política, y legado cultural de algunas civilizaciones antiguas y su forma de producción. | | Analizo como en las sociedades antiguas y prehispánicas surgieron las primeras ciudades y la expansión de estas | **PREHISTORIA PRIMERAS CIVILIZACIONES**   * Organización económica y legado cultural: Mesopotamia Egipto, China, India, Grecia, Roma, Incas, Mayas, Aztecas, Muiscas y Taironas * Comparación entre las primeras culturas y las culturas colombianas actuales | | * Describe características de la organización social y cultural de algunas civilizaciones antiguas y su forma de producción. |
|  |  |  | |  | * Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | |  | * Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la   actualidad |
|  |  |  | |  | * Caracteriza los rasgos sociales y el contexto de las primeras civilizaciones; establece los legados que permanecen. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | | | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | | | | **GRADOS: SEXTO** | | | **PERIODO: TERCERO** | |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | | | * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | | | * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas | | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | | **AFIRMACIÓN** | | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Analizo cómo diferentes | INTERPRETATIVA | RELACIONES ÉTICO – | | Comprende |  | * Ubica en el tiempo hechos de la historia * Valora las características de la organización social, política, económica en algunas culturas de la época. * Explica el proceso evolutivo del hombre y sus formas de adaptación al contexto | | Analiza los | Origen de la humanidad | | * Diferencia las características fisiológicas anatómicas presentes en los *australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens*, reconociendo los factores que   incidieron en estos cambios.   * I*dentifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos* * *Explica el papel del trabajo de los homínidos* * *Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.* |
| culturas producen, |  | POLÍTICAS | | dimensiones |  | aspectos centrales |  | |
| transforman y distribuyen  recursos, bienes y servicios | PENSAMIENTO SOCIAL |  | | espaciales  temporales | y  de | del proceso de  hominización y del | Primeras civilizaciones | |
| de acuerdo con las |  |  | | eventos, |  | desarrollo |  | |
| características físicas de su |  |  | | problemáticas | y | tecnológico dados |  | |
| entorno. |  |  | | prácticas sociales. |  | durante la |  | |
|  |  |  | |  |  | prehistoria, para |  | |
|  |  |  | |  |  | explicar las |  | |
|  |  |  | |  |  | transformaciones |  | |
|  |  |  | |  |  | del entorno. |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | **GRADOS: SEXTO** | **PERIODO: CUARTO** |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | * Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y  distribuyen recursos, | INTERPRETATIVA  INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS | RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y valora las características y el legado de los pueblos americanos.  Analiza algunas de las características de las culturas prehispánicas | Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos | Sociedades prehispánicas Aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas  Estructura social, política y | * Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. |
| bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |  |  |  | económica de las sociedades prehispánicas Domesticación de alimentos. | * Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la   astronomía y las técnicas de cultivo. |
|  |  |  |  |  | * Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades   actuales del continente americano. |
|  |  |  |  |  | * Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES** | **ASIGNATURA: C. SOCIALES** | **GRADOS: SEXTO** | **PERIODO: CUARTO** |
| **COMPETENCIAS LABORALES** | * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANA** | * Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA DEL ÁREA** | **COMPONENTE** | **AFIRMACIÓN** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y  culturales y las | INTERPRETATIVA PENSAMIENTO SOCIAL | RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS | Comprende dimensiones espaciales y  temporales de  eventos, | Identifica y compara las diferentes formas de gobierno.  Explica las principales | Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las  compara con el | Formas de gobierno:   * Tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense. | * Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. |
| principales ideas que  buscan legitimarlos. |  |  | problemáticas y  prácticas sociales. | características de las formas de gobierno  Explica la influencia de las formas de gobierno en la | ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo | * Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. personas en la elección de   sus gobernantes. |
|  |  |  |  | elección de gobernantes |  | * Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización. |

# INSTITUCION EDUCATIVA FRAY PLACIDO

**CIENCIAS SOCIALES SECUENCIA CURRICULAR GRADO SEPTIMO**

# AÑO LECTIVO 2022

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | INTERPRETATIV A | RELACIONES CON LA HISTORIA YLAS CULTURAS | * Describe   características de la organización económica, política, y legado cultural de algunas civilizaciones antiguas y su forma de producción.   * Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos,   religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad | Analizo como en las sociedades antiguas y prehispánicas surgieron las primeras ciudades y la expansión de estas | **PREHISTORIA PRIMERAS CIVILIZACIONES**   * Organización económica, política, social y cultural: Mesopotamia Egipto, China, India, Grecia, Roma, Incas, Mayas, Aztecas, Muiscas y Taironas * Comparación entre las primeras culturas y las culturas colombianas actuales | * Describe características de la organización económica, política, social y cultural de algunas civilizaciones antiguas y su forma de producción. * Compara legados   culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | | GRADOS: SEPTIMO | | | PERIODO: PRIMERO | |
| COMPTENCIAS LABORALES | | **Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo** | | | | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | * **Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y hacer seguimiento a sus representantes** | | | | | | | |
| **ESTYANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| **Reconozco algunos der los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos** | **INTERPRETATIVA** | | **RELACIONES ETICO – POLITICAS** | * **Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la**   **democracia a**  **través de la historia.**   * **Compara entre sí algunos sistemas políticos de los antiguos imperios.** * **Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas.** | | **Analizo las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo** | **DEMOCRACIA**   * **Democracia participativa** * **Democracia representativa** * **Organización Política**   + **Grecia**   + **Roma**   + **Egipto**   + **Incas**   + **Mayas**   + **Aztecas**   + **Muiscas** * **Las Normas: Código de** | | * **Reconoce y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.** * **Compara entre sí algunos sistemas**   **políticos de los antiguos imperios.**   * **Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas.** |
|  |  | |  |  | |  | **Hammurabi, piedra** | |  |
|  |  | |  |  | |  | **roseta y derecho** | |  |
|  |  | |  |  | |  | **romano** | |  |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | **Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo** | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | **Comprendo que existen diferentes formas de expresar las identidades y las respeto** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| **Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno** | **INTERPRETATIVA** | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | * **Conoce las generalidades físicas e históricas del Departamento del Putumayo.** * **Conoce los aportes de África en la**   **conformación de la cultura y la economía en América.** | **Identifica el aspecto físico del Departamento del Putumayo.**  **Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses sociales los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.** | **CÁTEDRA DEL PUTUMAYO**   * **Generalidades de la historia del Departamento del Putumayo.**   **CÁTEDRA AFRO**   * **Aporte de África en la conformación de la cultura en América.** * **Aporte de los afro descendientes en la transformación y desarrollo de la economía en América** | * **Conoce las generalidades físicas e históricas del Departamento del Putumayo.** * **Conoce los aportes de África en la conformación de la cultura y la economía en América.** * **Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo** |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y  consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL**  **AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Transformación del paisaje | Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que se enfrentan actualmente. | **EDUCACIÓN AMBIENTAL**   * Extinción de las especies.   + Transformación del   paisaje | * Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas  cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Escucho y expreso, con mis palabras, las razónes de mis compañeros (as) durante discusiones grupales incluso cuando no estoy de  acuerdo. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA**  **DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales para el desarrollo de la humanidad | ARGUMENTATIVA | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la   expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo).   * Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América | **CIVILIZACIONES DEL MEDIOEVO Y SUS CARACTERÍSTICAS**   * Imperio Carolingio * Imperio Bizantino * Islamismo * El feudalismo   **GRANDES EXPLORACIONES**   * El Renacimiento. * Descubrimiento de américa * Las exploraciones portuguesas. * Las exploraciones españolas. * Exploraciones inglesas. * Sistema colonial, economía, sociedad y cultura. **ORGANIZACIÓN SOCIAL**   **DE LAS COLONIAS AMERICANAS**  El rey, Virreinatos, las | * Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo). * Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América   .Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |
|  |  |  |  |  | audiencias y Casa de |
|  |  |  |  |  | Contratación |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características físicas de su entorno | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ETICO – POLITICAS  RELACIONES ESPACIALES - AMBIENTALE S | * Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Identifica las características de cada región natural. | Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | **DEMOGRAFÍA**   * Concepto * Elementos   Demográficos   * Desplazamientos en Colombia   **REGIONES NATURALES**  Regiones naturales de Colombia | * Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Identifica las características de cada región natural. |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: SEPTIMO | PERIODO: CUARTO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas  cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | INTERPRETATIVA | RELACIONES ETICO – POLITICAS | * Identifica y   compara las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e  inglesas en América. | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las misiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. | **DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.**   * Federaciones * Virreinato * La Gran Colombia * La Nueva Granada * Estados Unidos de Colombia * República de Colombia. * Periodo colonial * Instituciones política administrativas en España y en América. | * Identifica y compara las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Participa en debates y   discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas |

**INSTITUCION EDUCATIVA FRAY PLACIDO**

**GRADO OCTAVO 2022**

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en la vida escolar | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus funciones o abusan de su poder | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ETICO – POLITICAS | Identifica las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos, faltas y sanciones que estipula el Manual de Convivencia y la Ley de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Fray  Plácido. | Comprende el concepto de convivencia escolar**.** | **CONVIVENCIA ESCOLAR**   * Ley 1620 de Convivencia Escolar. | * Identifica las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos, situaciones y sanciones que estipula el Manual de Convivencia y la Ley de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Fray Plácido.   Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en la vida escolar. |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Comprendo la importancia del área de ciencias Sociales como un instrumento para fortalecer tejido social | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Reconozco el gran aporte que hace las ciencias sociales en la construcción de una sociedad respetuosa de los derechos humanos; de la convivencia y la paz; de la participación y responsabilidad democrática; de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
|  |  |  | * Identifica los mecanismos de participación ciudadana. |  | **ESTADO DE DERECHO Y ESTADO SOCIAL DE DERECHO** |  |
| Valoro la importancia del estado de derecho y estado social de derecho. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ETICO – POLITICAS | Reconoce las competencias generales básicas en el aprendizaje de las ciencias sociales | * Estado de Derecho – Estado social de Derecho * Mecanismos de participación ciudadana.   Voto  Plebiscito Referendo Cabildo Abierto | * Comprende y analiza las diferencias entre estado de Derecho y Estado social de Derecho. * Entiende la importancia de las expresiones de afecto |
|  |  |  |  | Acciones Populares   * Nación multicultural y pluricultural * Educación emocional. |  |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas las principales ideas que buscan legitimarlos | ARGUMENTATIVA | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | * Identifica las diferentes clases de familia y sus características. | Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana y describe las discriminaciones que a un se presenta. | **EDUCACIÓN SEXUAL**   * Clases de familia | * Identifica las diferentes clases de familia y sus características. |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | * Comprendo las características del estado de Derecho y el estado Social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. * Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos. | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
|  |  |  | * Conozco los aspectos |  | **CÁTEDRA DEL PUTUMAYO**   * Aspectos   económicos del Departamento del Putumayo.  **CÁTEDRA AFRO**  Movimientos afros en Colombia. |  |
| Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas  del entorno. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | económicos del  Departamento del Putumayo.   * Conozco la organización socioeconómica de los   movimientos afros en | Identifica el aspecto socio - económico del Departamento del Putumayo | * Conoce los aspectos económicos del Departamento del Putumayo. * Conoce la organización socioeconómica de los movimientos afros en Colombia. |
|  |  |  | Colombia. |  |  |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Preveo las consecuencias a corto o largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras  personas cercanas o lejanas. | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
|  |  |  |  |  | **CÁTEDRA DEL PUTUMAYO**   * Aspectos   económicos del Departamento del Putumayo.  **CÁTEDRA AFRO**  Movimientos afros en Colombia. | * Identifica las causas y consecuencias |
| Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas del entorno. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Identifico las causas y consecuencias de la lluvia ácida. * Conoce las diferentes energías alternativas que existen en el momento | Identifica el aspecto socio - económico del Departamento del Putumayo | de la lluvia ácida.   * Conoce las diferentes energías alternativas que existen en el momento. * Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización y realiza conjeturas de sus consecuencias. |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Analizo críticamente mi participación en situaciones o se vulneran o respetan los derechos, identifico como dicha participación  contribuye a mejorar o empeorar la situación. | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
|  |  |  | * Explico las | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente | **LAS GRANDES REVOLUCIONES:**   * Reforma,   Contrarreforma   * Revolución Francesa, y revolución industrial.   **ANTECEDENTES EXTERNOS DE LA INDEPENDENCIA:**   * Ilustración y absolutismo en el siglo XVIII * Las reformas borbónicas. * Proceso revolucionario en Haití.   Las expediciones botánicas. | * Explica las principales características de las revoluciones: francesa e Industrial. * Explica las influencias de estas revoluciones en los procesos sociales en América Latina y Colombia. * Analiza algunas de las condiciones sociales y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.   Describe el papel del telégrafo, correo el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico. |
|  |  |  | principales |
|  |  |  | características de las |
|  |  |  | grandes revoluciones |
|  |  |  | europeas. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales para el desarrollo de la humanidad | ARGUMENTATIVA | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Explico las influencias de estas revoluciones en los procesos sociales en América Latina y Colombia. |
|  |  |  | * Analizo algunas de las |
|  |  |  | condiciones sociales y |
|  |  |  | culturales que dieron |
|  |  |  | origen a los procesos de |
|  |  |  | independencia de los |
|  |  |  | pueblos americanos. |

PROGRAMACION CURRICULAR 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: OCTAVO | | PERIODO: CUARTO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | * Participo en discusiones y debates académicos. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | * Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los Derechos de las personas y la identidad en Colombia. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ETICO - POLITICAS | * Identifica y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia. * Identifica algunas formas de organización: Movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos y la participación en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante el siglo XVIII y XIX | **PROCESOS POLÍTICOS DEL SIGLO XIX EN COLOMBIA**   * Patria Boba * Centralismo y Federalismo * Nueva Granada:   + Regeneración * Partidos políticos tradicionales:   + Liberal   + Conservador * Gremios | * Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia. * Identifica algunas formas de organización: Movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos y la participación en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX. |

**INSTITUCION EDUCATIVA FRAY PLACIDO SECUENCIAS CURRICULAR**

**GRADO NOVENO AÑO LECTIVO 2022**

Competencia: Pensamiento social – pruebas saber

**Afirmación**: Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

**Evidencia:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: NOVENO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus   funciones o abusan de su poder | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | PROPOSITIVA | COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | * Identifico las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos, faltas y sanciones que estipula el Manual de connivencia en la Institución Educativa Fray Plácido. | Comprende el concepto de convivencia escolar**.** | **CONVIVENCIA ESCOLAR**   * Concepto e Integrantes del Gobierno Escolar. * Deberes y Derechos de los estudiantes en el Manual de Convivencia. * Ambientación a elección de personero estudiantil | * Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. * Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: NOVENO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus funciones   o abusan de su poder | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | PROPOSITIVA | COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | * Identifico las actitudes pasivas   O de omisión que terminan por afectar la convivencia ciudadana | Comprende el concepto de convivencia ciudadana y escolar**.** | **CONVIVENCIA CIUDADANA**  **PASIVIDAD**  .   * Actitudes pasivas * Formas de pasividad * Tipos de ciudadano * Asistencialismo * solidaridad | * Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. * Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: NOVENO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único irrepetible que merecen mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Conoce acerca de los contaminantes que generan el deterioro del ambiente. * Reconoce la importancia de la prevención del uso negativo de estos contaminantes. | Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia, problemáticas de la actualidad y explotación de los recursos | **EDUCACIÓN AMBIENTAL**  **Efecto invernadero.**  **\_ Gases contaminantes**  **\_efectos de estos ases en la atmosfera**  **-**  **-Como disminuir el efecto de contaminación** | .   * Reconoce la importancia del impacto que tienen los diferentes contaminantes en el deterioro del Medio Ambiente. * Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. * Describe las alternativas que pueden acortar las consecuencias de la contaminación. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: NOVENO | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Asumo una posición crítica frente a la democracia participativa. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco la naturaleza como un recurso único irrepetible que merecen mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Reconoce el impacto de la participación ciudadana en la toma de decisiones. * Explico y diferenció los Mecanismos de participación ciudadana | Analiza la  situación de  Colombia, en  relación a la problemáticas como resultado de la participación ciudadana | * Mecanismos de participación ciudadana. * Plebiscito * Referendo * Voto * Cabildo abierto * Consulta popular * Importancia de la participación democrática | .   * Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones dentro de un grupo social. * Define cada uno de los mecanismos de participación ciudadana los aplica según el caso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: NOVENO | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Asumo una posición crítica frente a la organización económica * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco la naturaleza como un recurso único irrepetible que merecen mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes relaciones ante este fenómeno. * Explico y evaluó el   impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano | Analiza la  situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia, problemáticas de la actualidad y explotación de los recursos | * Geografía económica * Actividad económica * Factores de producción * Globalización * Globalización como proceso * Actividades económicas medio y ambiente. * Impacto ambiental en el ser humano. | .   * Reconoce las caracteristicas y ramas de la geografía económica * Define la importancia de cada uno de los factores de producción   .   * Infiere ventajas y desventajas de la globalización.   Concluye acerca de cómo la economía deteriora o no el medio ambiente. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: NOVENO | | | PERIODO: TERCERO | |
| COMPTENCIAS LABORALES | | * Participo en discusiones y debates académicos. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.. | | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Identifico y analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad | ARGUMENTAT. | RELACIONNE CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Identifica y algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. * Analiza el paso de un sistema democrático representativo a uno participativo. | | Analiza las crisis económicas y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. | **PROCESOS POLÍTICOS**   * Guerra de los Mil Días   Política colombiana 1904 – 1930   * Revolución en Marcha * Republica liberal * Transformación de la economía * Republica conservadora * El bogotazo * Gobierno de Rojas Pinilla. | | * Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. * Explica el surgimiento de grupos al margen de la ley. * Participa en discusiones y debates. |
|  |  |  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | | | | GRADOS: NOVENO | | | | PERIODO: CUARTO | | | |  |
| COMPTENCIAS LABORALES | | | * Participo en discusiones y debates académicos. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | | | | | | | | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | | * Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas y grupos sociales. | | | | | | | | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | | | **COMPONENTE** | | **APRENDIZAJES** | | | **DBA** | | **ENSEÑANZAS** | | | **EVIDENCIAS** | |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | PROPOSITIVA | | | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | | * Explica las   políticas que orientaron a la economía colombiana a lo largo del siglo XIX | | | Comprende las consecuencias que han traído los procesos políticos en la organización social y económica de Colombia durante el siglo XIX. | | * El frente   nacional   * gobiernos * Oposición al frente nacional * Gobiernos del proceso de paz * Narcotráfico y paramilitarismo | | | * Compara las causas de la migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y principios del siglo XX, y lo compara con la actualidad. * Explica las políticas que orientaron a la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y XX. * Participa en discusiones y debates académicos. | |



# INSTITUCION EDUCATIVA FRAY PLACIDO

**SECUENCIA CURRICULAR GRADO DECIMO**

# AÑO LECTIVO 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: DECIMO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio…) y  las acato. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus funciones o abusan de su poder. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos | PROPOSITIVA | DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | * Identifica las normas de convivencia que indican principalmente los deberes, derechos. que estipula el Manual de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Fray Plácido. | Comprende el  concepto de convivencia escolar**.** | **CONVIVENCIA ESCOLAR**   * Concepto e integrantes del Gobierno Escolar. * Ambientación a personería estudiantil. | * Identifica, como está constituido el gobierno escolar y su importancia en las funciones de cada consejo. * Participa en la elección del personero estudiantil de forma democrática. |
|  |  |  |  | * Perfil del personero estudiantil. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: DECIMO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus funciones o abusan de su poder | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA**  **DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | PROPOSITIVA | COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | * Identifico las actitudes pasivas   O de omisión que terminan por afectar la convivencia ciudadana | Comprende el concepto de convivencia ciudadana y escolar**.** | **CONVIVENCIA CIUDADANA**  **PASIVIDAD**   * Actitudes pasivas * Formas de pasividad * Tipos de ciudadano * Asistencialismo * solidaridad | * Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. * Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: DECIMO | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Asumo una posición crítica frente a la democracia participativa. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco la naturaleza como un recurso único irrepetible que merecen mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación | ARGUMENTATIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Reconoce el impacto de la participación ciudadana en la toma de decisiones. * Explico y diferenció los Mecanismos de participación ciudadana | Analiza la  situación de  Colombia, en  relación a la problemáticas como resultado de la participación ciudadana | * Mecanismos de participación ciudadana. * Plebiscito * Referendo * Voto * Cabildo abierto * Consulta popular * Importancia de la participación democrática | .   * Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones dentro de un grupo social. * Define cada uno de los mecanismos de participación ciudadana los aplica según el caso. |

Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico – pruebas saber **Afirmación**: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. **Evidencia**: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: DECIMO | | | PERIODO: SEGUNDO | |
| COMPTENCIAS LABORALES | | * Participo en discusiones y debates académicos. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | | | | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.. | | | | | | |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Identifico y analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad | ARGUMENTAT. | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Identifica y algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. * Analiza el paso de un sistema democrático representativo a uno participativo. | | Analiza las crisis económicas y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. | **PROCESOS POLÍTICOS**  **Globalización panorama mundial**   * Guerra de los Mil Días * Revolución en Marcha * Republica liberal * Republica conservadora * El bogotazo * Gobierno de Rojas Pinilla. | | * Infiere ventajas y desventajas de la globalización. * Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX. * Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y comienzos del siglo XX. * Explica el surgimiento de grupos al margen de la ley. * Participa en discusiones y debates. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: DECIMO | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Participo en discusiones y debates académicos. * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas y grupos sociales. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la  interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | PROPOSITIVA | RELACIONES CON LA ISSTORIA LAS CULTURAS | * Explica las políticas que orientaron a la economía colombiana a lo largo del siglo XIX | Comprende las consecuencias que han traído los procesos políticos en la organización social y económica de Colombia durante el siglo XIX. | * El frente nacional * gobiernos * Oposición al frente nacional * Gobiernos del proceso de paz * Narcotráfico y paramilitarismo | * Compara las causas de la migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y principios del siglo XX, y lo compara con la actualidad. * Explica las políticas que orientaron a la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y XX. * Participa en discusiones y debates académicos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: DECIMO | PERIODO: CUARTO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Asumo una posición crítica frente a la organización Política mundial * Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Reconozco la naturaleza como un recurso único irrepetible que merecen mi respeto y consideración | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación | ARGUMENTATIVA | RELACIONES HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Analizó desde el punto de vista político económico, social cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX. * Idéntico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional | Analiza la  situación política internacional y establezco relaciones con la vulnerabilidad de los derechos humanos | * Primera guerra mundial * Revolución Rusa * Segunda guerra mundial * Nuevo orden mundial * Guerra fría * Fin de la guerra fría. * Organismos internacionales | .   * Reconoce causas y proceso de las guerras mundiales * Define la importancia de las organizaciones internacionales   .   * Infiere ventajas y desventajas de la globalización.   Concluye acerca de cómo los enfrentamientos bélicos afectan la estabilidad socioeconómica de un país. |



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLACIDO CIENCIAS SOCIALES

**SECUENCIA CURRICULAR GRADO ONCE**

# AÑO LECTIVO 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | | GRADOS: ONCE | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | | Interactúo con otros aunque no los conozca previamente para enfrentar una tarea o situación | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participó de manera pacífica en su transformación, cuando las considero injustas. * Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumple sus funciones o abusan de su poder. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENC**  **IA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | PROPOSITI VA | DESARROLLO DE COMPROMISO S  PERSONALES Y SOCIALES | * Identifica las normas de convivencia principalmente los deberes, derechos, faltas y sanciones que estipula el Manual de   Convivencia y la Ley de Convivencia Escolar en la I. E. Fray Plácido. | Comprende el concepto de convivencia escolar**.** | **CONVIVENCIA Y GOBIERNO ESCOLAR** | * Identifica las normas de convivencia:los deberes, derechos, faltas y sanciones estipulados en el Manual de Convivencia y la Ley de Convivencia Escolar. * Interactúa con otros, aunque no los conozca previamente para enfrentar una tarea o situación |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver con flictos y tenciones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos. | ARGUMENTA TIVA  Y PROPOSITIVA | RELACIONES ETICO – POLITCAS | Ley de la Juventud | Aplica procesos y  técnicas de mediación de conflictos en pro del  establecimient o de una cultura de la PAZ | **LEY DE LA JUVENTUD** | Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto para plantear posibles alternativas de solución. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: PRIMERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. * Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | * Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir simpatía por algunas personas o grupos y exploro caminos   para superarlos | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | **COMPETENCIA DEL AREA** | | **COMPONENTE** | | **APRENDIZAJES** | | **DBA** | | **ENSEÑANZAS** | | **EVIDENCIAS** |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes a la democracia los derechos de las personas y la identidad de Colombia. | ARGUMENTA | | DESAOLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOIALES | | * Identifico los condicionantes culturales de la sexualidad. * Conozco la revolución sexual de la segunda mitad del siglo | | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de Derechos | | **EDUCACIÓN SEXUAL**   * Los condicionantes culturales de la sexualidad * .La revolución sexual de la segunda mitad del siglo XX | | * Identifica los condicionantes culturales de la sexualidad. * Conoce la revolución sexual de la segunda mitad del siglo * Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Participo en iniciativas políticas, democráticas en mi medio escolar o localidad | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Analiza críticamente los elementos constituyentes de la  democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | ARGUMENTATIVA | RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Identifica las diferentes características del aspecto político del Departamento del Putumayo. * Identifica la evolución de la organización territorial del Departamento del Putumayo.   + Conoce la legislación que rige   para los grupos afro en Colombia. | Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión. | **CÁTEDRA DEL PUTUMAYO**   * Aspecto político del Departamento del Putumayo * FUMIGACIONES * MEGAMINERIA   **CÁTEDRA AFRO**   * + Legislación, derechos y deberes   de los grupos étnicos. | .   * Identifica las diferentes características del aspecto político del Departamento del Putumayo. * Identifica la evolución de la organización territorial del Departamento del Putumayo. * Conoce la legislación que rige para los grupos afro en Colombia. * Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: SEGUNDO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Participo en debates y discusiones académicas. * Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto en nivel local como global y  participo en iniciativas a su favor. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Reconozco y  analizo la  interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los  avances y  limitaciones de esta relación. | PROPOSITIVA | RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | * Conoce la legislación ambiental en Colombia. | Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores. | **EDUCACIÓN AMBIENTAL**   * Legislación ambiental en Colombia y megaminería en Putumayo. | * Conoce la legislación ambiental en Colombia. * Identifica los derechos constitucionales y del ambiente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Participo en debates y discusiones académicas. * Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Conozco los principios básicos del derecho internacional Humanitario (por ejemplo la protección a la población civil en un conflicto armado) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzo por resolver conflictos intenciones que  surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos. | ARGUMENTATIVA Y  PROPOSITIVA | RELACIONES ETICO - POLITICAS | * Analizo social, política y económicamente algunos hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX | Evalúa la  importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | **DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO**  **IMPLEMENTACION DE LOS ACUERDOS DE PAZ EN COLOMBIA** | * Reconoce los principales conflictos sociales y políticos de las últimas décadas. * Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad y el perdón para la reparación de victimas en los procesos de PAZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: TERCERO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Participo en debates y discusiones académicas * Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Analizo críticamente la situación de los derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para  su promoción y defensa. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de  esfuerzos por resolver con flictos y tenciones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el  interior de ellos mismos. | ARGUMENTATIVA Y  PROPOSITIVA | RELACIONES ETICO - POLITCAS | Ley de la Juventud | Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la PAZ | **LEY DE LA JUVENTUD** | Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto para plantear posibles alternativas de solución. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA: C. SOCIALES | GRADOS: ONCE | PERIODO: CUARTO |
| COMPTENCIAS LABORALES | * Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | | |
| COMPTENCIAS CIUDADANA | Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas  para su promoción y defensa | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **COMPONENTE** | **APRENDIZAJES** | **DBA** | **ENSEÑANZAS** | **EVIDENCIAS** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver con flictos y tenciones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos. | PROPOSITIVA | RELACIONES ETICO - POLITICAS | Analiza la  globalización como un proceso que redefine el concepto de  territorio las dinámicas de los mercados las gobernanzas nacionales y las identidades locales | Analiza las consecuencias políticas, económicas y  sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | **ORGANIZACIONE S INTERNACIONAL ES.**  ONU OEA G8 OCDE OTAN   * Corte penal internacional * Globalización | * Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tenciones que ha generado en las comunidades nacionales * Explica y situación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estas han traído para Colombia y América Latina * Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países * Latinoamericanos |