**PROYECTO TRANSVERSAL PARA LA EDUCACION DE LOS DERECHOS HUMANOS,**

**DERECHOS SEXUALES REPRODUCTIVOS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**2024**

**NOMBRE: EDUDERECHOS *FRAY PLACIDO***

**JUSTIFICACION:** La educación para el ejercicio de los **DERECHOS HUMANOS** es un compromiso y la **ESCUELA** será el espacio de vivencia cotidiana de la **democracia y la convivencia pacífica,** en la que no existe **la discriminación** y se reconoce la **dignidad humana** como un valor supremo, en la que se crean **ambientes de aprendizaje democráticos** y se promueven **la libertad de información y de expresión**. Una escuela que considera a **las personas como fin y no como medio** para que los Derechos Humanos sean una realidad en todos los contextos de la vida. Una escuela construida sobre un modelo pedagógico que presupone: *"relaciones tendientes al consenso, en el que los sujetos son protagonistas del proceso educativo y se asumen como seres de cambio capaces de interpretar y transformar la realidad en la que cotidianamente interactúan*". (Enfoque por Competencias). Una escuela en la que la práctica pedagógica está en el aula, pero que va más allá de lo teórico e institucional.

**POPOSITOS:** El Proyecto Pedagógico de Educación para los Derechos Humanos DDHH, Sexuales y Reproductivos DHSR y las Competencias Ciudadanas CC, se dirigen a promover prácticas pedagógicas y culturas escolares para que se vivencien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa, implica el reconocimiento de tres postulados:

* ***La formación, el desarrollo y crecimiento de los individuos*** es la razón de ser de la escuela, por tanto la intencionalidad de las acciones del programa está centrada en los niños, niñas y adolescentes.
* ***Una escuela que pretenda hacer de los derechos humanos una vivencia cotidiana*** requiere transformarse.
* ***El enfoque de derechos y el enfoque de competencias*** son referentes imprescindibles y como tales deben guiar los propósitos y la acción de la educación para el ejercicio de los derechos humanos.

El reto es entonces que la escuela como institución social por excelencia en consonancia con su mandato y en relación con el ejercicio de los derechos humanos, sea realmente un escenario en el que se trascienda de **la información y la transmisión** de conocimientos hacia **la comprensión para la acción**, además la resignificación de los contextos tenga un propósito claro de **formar para transformar.**

**PRINCIPIOS**

Se entienden como preceptos que guían las intencionalidades y acciones.

* El ejercicio de los derechos humanos es ***una vivencia permanente y una práctica cotidiana*** en la escuela.
* ***El reconocimiento de la dignidad humana*** como inherente a todos los seres humanos y el reconocimiento de los seres humanos como ***sujetos activos de derechos.***
* ***La construcción participativa*** de las acciones e intencionalidades del programa reconociendo ***los saberes de los diferentes actores.***
* ***La reflexión pedagógica*** permanente en los diferentes niveles de intervención del programa.

**REFERENTES INTERNACIONALES**

* ***Declaración Universal de los Derechos Humanos*** proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, los derechos humanos y la educación se encuentran estrechamente ligados. En este documento no solamente se establece la educación como un derecho humano universal, sino que además, el Artículo 26 establece que: *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*
* **LA UNESCO en 1974** hace una recomendación sobre la educación para la comprensión la cooperación y la paz y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales se define la educación como el: *“Proceso global de la sociedad, a través de los cuales [sic] las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.*
* **La Declaración y Programa de Acción de Viena (1993),** pide a los Estados e Instituciones que incluyan los derechos humanos, el derecho humanitario, la democracia y el imperio de la ley como temas de los programas de estudio de todas las instituciones de enseñanza académica y no académica”, y “... recomienda que los Estados *elaboren programas y estrategias específicos para ampliar al máximo el nivel de educación y difusión de información pública en materia de derechos humanos, teniendo particularmente en cuenta los* ***derechos humanos de la mujer”...***
* **El Programa Mundial de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos (2005-2007),** define la educación en derechos humanos como: “*el conjunto de actividades de capacitación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos mediante la transmisión de conocimientos, la enseñanza de técnicas y la formación de actitudes”*

**REFERENTES NACIONALES**

* **La Constitución Colombiana de 1991(Artículo 67),** dispone que la educación “*formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”.* En este Artículo se le da a la educación un sentido amplio que incluye **las dimensiones ética, política social**, en pro de que las personas crezcan en: “*dignidad, en libertad, en derechos y deberes, pero principalmente, en estimular una conciencia vivificadora de la construcción de la paz como valor supremo de la humanidad”.*
* **La Ley General de Educación(115 de 1994),** define la educación como: “... *un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”* y, en el Artículo 14, establece la obligatoriedad de *“la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos”*
* **El Decreto 1860 de 1994 ,** establece en el Artículo 36 que los proyectos pedagógicos se entienden como: “... *una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada*. ***La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”...***

**REFERENTE INSTITUCIONAL.**

* **Manual de Convivencia**. Capitulo I. Numeral C. Horizonte Institucional, Misión, Valores y Objetivos: *Incorporar en las áreas obligatorias, los proyectos pedagógicos de* ***Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía PESCC,******Derechos Humanos, Competencias ciudadanas, Paz y democracia, EDUDERECHOS****, y* ***Educación Ambiental Escolar PRAES.***

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**NIVEL 1 - 3**

**MATRIZ EDUDERECHOS**

|  |
| --- |
| ***EJES TEMATICOS*: COMPETENCIAS CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS - MANUAL DE CONVIVENCIA** |

|  |
| --- |
| ***AMBITO CONTEXTUAL*: CONTEXTUALIZACION DERECHOS, COMPETENCIAS, CIUDADANIA, CONVIVENCIA ESCOLAR** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES.***   * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. * Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad   ***COMPETENCIAS LENGUAJE.***   * Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. * Escribo eventos de manera secuencial.   ***COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.***   * Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. | | | | | ***COMPETENCIAS INGLES.***   * Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. * Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocido   ***COMPRETENCIAS EDUCACION FISICA.***   * Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/a.   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | | | | |
| **NIVEL** | **PREGUNTA CLAVE** | **AREAS Y DIMENSIONES** | **COMPONENTES** | **CONCEPTOS** | | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PRODUCTO o RESULTADO** |
| **0º a 3º**  **0º a 3º**  **0º a 3º** | ¿Cómo los DDHH me hacen un sujeto activo de Derechos?  ¿Cómo les  gustaría ser tratados por los adultos?  ¿Como reconozco y respeto a losdemás a partir de características vinculadas a raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia fisica, estado de salud, habilidades y limitaciones?  ¿Cómo uso las palabras y respeto la palabra de los demás?  ¿Cómo establecer un acuerdo  creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego? | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **RELACIONES ETICO POLITICAS**  **CONVIVENCIA**  **Y PAZ** | * **NOCION:** derechos, deberes, normas y reglas. * **DERECHOS DE LOS NIÑOS**   ***La igualdad****, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política...*  ***Tener una protección*** *especial para el desarrollo físico, mental y social.*  ***Un nombre*** *y a una nacionalidad desde su nacimiento.*  ***Una alimentación****, vivienda y atención médica adecuada.*  ***Una educación*** *y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.*  ***La comprensión*** *y al amor de los padres y de la sociedad.*  ***Actividades recreativas*** *y a una educación gratuita.*  ***Estar entre los primeros*** *en recibir ayuda en cualquier circunstancia.*  ***La protección*** *contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.*  ***Ser criado con un espíritu*** *de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.*   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS.** ¿Qué son?. ¿Cómo se clasifican?. ¿Qué es convivencia y paz? * **MANUAL DE CONVIVENCIA.** ¿Qué es?. ¿Cuáles y como se definen los valores?: *Responsabilidad, solidaridad, respeto, equidad, tolerancia diversidad. Dignidad, etc...* | | Construyo colectivamente acuerdos y compromisos sobre normas, reglas que nos ayuden a vivir y convivir en la escuela.  Reconozco mis derechos y participo activamente con mis compañeros para promover en mi escuela el manual de  convivencia. | Lectura de imáqenes  Hacer acuerdos sobre los conflictos de aula y resolucion de conflictos  Listado de prejuicios y miedos  Lectura de mensajes  Trabajo en grupo  Describifr acciones y situaciones de respeto de los DDHH de los niños y niñas en el contexto escolar.  Colorear los Derechos de los niños y niñas.  Recortar imágenes y escribir el DDHH al que corresponde.  Descripciones cortas sobre DDHH  Creación de mensajes, coplas, retahilas, refranes, poemas.  Dibujen un recuerdo lindo vivido con adultos, sean o no de su familia, y en el que se sientan respetados.  Hacer una cartelera con los Valores Institucionales  Elaboracion de un listado de **“los buenos y Malos tratos”** en la casa y la escuela  Elaborar fichas o un albúm de imagenes con las palabras en inglés.  Divertirse a través de juegos de salón, dinamicas, rondas, deporte, etc. | Humanos  Pedagogicos  Informaticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos | Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.  (Proyectos de aula)  Participo en los procesos de elección de  representantes estudiantiles, conociendo bien  cada propuesta antes de elegir.  Vivenciar y practicar permanentemente en las acciones escolares el ejercicio de los derechos humanos:  Practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Identifico las diferencias y semejanzas de  género, aspectos físicos, grupo étnico,  origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás  personas y yo |
| **LENGUAJE** | **PRODUCCION TEXTUAL ORAL Y ESCRITA** | * **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   Convivencia y Paz   * **MANUAL DE CONVIVENCIA. VALORES**   ***El Derecho a la Educación***  ***El Derecho a la libre expresión***  **Vocabulario** valores, principios institucionales  **Lectura** de imágenes.  **Generos literarios**: La descripción, narración, la dramatización, la poesía. | | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura,  teatro, juegos, etc) |
| **CIENCIAS NATURALES** | **DESARROLLO**  **COMPROMISOS SOCIALES Y NATURALES** | * **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a una alimentacion*** sana y balanceada  ***Derechos relacionados*** con el entorno  ***Derechos a espacios*** y entornos saludables   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   Convivencia y Paz   * **MANUAL DE CONVIVENCIA.** Valores relacionados con el entorno escolar. | | Construyo ambientes democráticos que me permitan  la proteccion de mi entorno escolar y el medio ambiente |
| **INGLES** | **ESCUCHA Y LECTURA** | * **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la igualdad****, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política...*   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Convivencia y Paz * **MANUAL DE CONVIVENCIA.** Los valores a través de Lectura de imágenes y vocabulario sencillo | | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra  persona. |
| **ED. FÍSICA** | **CUIDADO DE SI MISMO** | * ***DERECHOS DE LOS NIÑOS.***   ***Derecho a tener una protección*** *especial para el desarrollo físico, mental y social.*  ***Drrecho a actividades recreativas*** *y a una educación gratuita.*  ***Derecho a la salud***   * **EL JUEGO*:*** Construcción de normas, reglas y compromisos intelectuales y colectivos. | | Desarrollo actitudes y valores que fortalezcan los DDHH de los niños y niñas.  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. |

**Nota:** Utilizando una **Lista de Chequeo** se evaluará el Proyecto Transversal de EDUDERECHOS Institucional y la articulación en los Planes de Estudio y el PEI, cada trimestre, actividad que la realizará la meza del proyecto.

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**NIVEL 4 - 5**

**MATRIZ EDUDERECHOS**

|  |
| --- |
| ***EJES TEMATICOS*: COMPETENCIAS CIUDADANAS - DERECHOS HUMANOS - MANUAL DE CONVIVENCIA** |

|  |
| --- |
| ***AMBITO CONTEXTUAL*: CONTEXTUALIZACION DERECHOSS, COMPETENCIAS, CIUDADANIA, CONVIVENCIA ESCOLAR** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***COMPETENCIAS CIENCIAS SOACIALES.***   * Me identifi co como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífi ca en la diversidad. * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).   ***COMPETENCIAS LENGUAJE.***   * Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más efi caces mis procesos comunicativos | ***COMPETENCIAS INGLES.***   * Identifi co los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. * Asocio un dibujo con su descripción escrita.   ***COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.***   * Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. * Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno |
| ***COMPRETENCIAS EDUCACION FISICA.***   * Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS***   * Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **PREGUNTA  CLAVE** | **AREAS** | **COMPONENTES**  **DE AREA** | **CONCEPTOS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PRODUCTO o RESULTADO** |
| 4º a 5º  4º a 5º | ¿Cómo los DDHH me hacen un sujeto activo de Derechos?  ¿Cómo les  gustaría ser tratados por los adultos?  ¿Cómo usar los mecanismos de participacion estudiantil en mi escuela y ejercer el derecho a elegir y ser elegido en una sociedad democratica?  ¿Como reconozco y respeto a losdemás a partir de características vinculadas a raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia fisica, estado de salud, habilidades y limitaciones?  ¿Cómo establecer un acuerdo  creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego? | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **RELACIONES ETICO POLITICAS**  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA** | * **NOCION:** derechos, deberes, normas, reglas. límites, competencia, ciudadanía, manual, convivencia, misión, vision, principio, compromiso, etc * **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la vida,*** una familia, a una vivienda digna, a un buen traato y no ser explotado laboralmente.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   Democracia, Organizacion, participación y discriminacion estudioantil.   * **MANUAL DE CONVIVENCIA**   ***Gobierno escolar***: ¿Qué es? ¿Quiénes los conforman?, ¿Par qué se eligen? ¿Qué hacen? | Participo en la construcción de  normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)...  Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular. | Listado de Derechos Humanos  Listado de Derechos de los Niños  Listado de prejuicios y miedos  Lectura de mensajes  Trabajo en grupo  Describifr acciones y situaciones de respeto de los DDHH de los niños y niñas en el contexto escolar.  Colorear los Derechos de los niños y niñas.  Recortar imágenes y escribir el DDHH al que corresponde.  Descripciones cortas sobre DDHH  Creación de mensajes, coplas, retahilas, refranes, poemas.  Hacer una cartelera con los Valores Institucionales  Elaboracion de un listado de **“los buenos y Malos tratos”** en la casa y la escuela | Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos | Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.  Fortalecer actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.  Promocionar actividades de cooperación y solidaridad colectiva.  Realizar una mesa redonda donde discutiran sobre los derechos humanos  Participar con mis profesores, compañeros y  compañeras en proyectos colectivos orientados  a promover los juegos de salón, la recreación y el deporte |
| **LENGUAJE** | **ETICA DE LA COMUNICACION** | * **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la vida. Identificación de roles*** en el cuento, la publicidad, los programas de televisión.  ***Construcción de textos*** sencillos estilo musical: RAPEANDO.   * **COMPETENCIA CIUDADANA**   ***Participación y responsabilidad*** democrática   * **MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**   ***Técnicas de grupo***: la mesa redonda, el debate | Escribo pequeñas historias que  me imagino.  Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. |
| **CIENCIAS**  **NATURALES** | **DESARROLLO**  **COM PROMISOS NATURALES** | * **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la vida***, hábitos sanos y entornos saludables.  **¡Me cuido a mí mismo!.**   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   ***Participacion*** y responsabilidad democrática. | Respeto y cuido los seres vivos y  los objetos de mi entorno  Trabajo en equipo. |
| **INGLES** | **ESCRITURA ,**  **MONOLOGOS**  **Y CONVERSACIÓN** | * **LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la igualdad****, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política...*   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   ***Participacion*** y responsabilidad democrática.   * **MANUAL DE CONVIVENCIA.** La misión y la visión, el slogan, principios. | Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.  Identifico vocabulario en textos sencillos. |
| **ED. FISICA** | **CUIDADO DE SI MISMO** | * **DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**   ***Derecho a la recreación***, la diversion y el deporte.  ***Utilización*** del tiempo libre y de ocio.   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   ***Participacion*** y responsabilidad democrática. | Conozco, respeto y valoro los juegos de tradición popular.  Rechazo a los juegos que inciten a la violencia. |

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**NIVEL 6 - 7**

**MATRIZ EDUDERECHOS**

|  |
| --- |
| ***EJES TEMATICOS*: COMPETENCIAS CIUDADANAS - DEREC HOS HUMANOS - MANUAL DE CONVIVENCIA** |

|  |
| --- |
| ***AMBITO CONTEXTUAL*: CONTEXTUALIZACION DERECHOSS, COMPETENCIAS, CIUDADANIA, CONVIVENCIA ESCOLAR** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES.**   * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. * Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...) | **COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES**   * Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. |
| **COMPETENCIAS LENGUAJE.**   * Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación canción en una tipología textual | **COMPETENCIAS INGLES.**   * Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. * Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social, actividades cotidianas sobre otras asignaturas y mi entorno social. |
| **COMPRETENCIAS EDUCACION FISICA.**   * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. | * **COMPETENCIA CIUDADANA**   Identifico y rechazo las diversas formas dediscriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **PREGUNTA  CLAVE** | **AREAS** | **COMPONENTES**  **DE AREA** | **CONCEPTOS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PRODUCTO o RESULTADO** |
| **6º a 7º**  **6º a 7º**  **6º a 7º** | ¿Cómo usar los mecanismos de participacion estudiantil en mi escuela y ejercer el derecho a elegir y ser elegido en una sociedad democratica?  ¿Cómo utilizar correctamente un lenguaje discriminatorio, sexista en la cotidinidad del entorno escolar?  ¿Cómo promocionará y atenderá la institucion educativa los casos de acoso escolar, agresion física, verbal,c iberacoso y acoso sexual?.  ¿Cómo reconocer el principio de igualdad de derechos y  oportunidades de las personas y advertir si  tuaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de los DDHH?.  ¿Cómo entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia?. | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **DESARROLLO COMPROMISOS SOCIALES Y PERSONALES**  **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LA DIFERENCIA** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a no ser Discriminado***  ***Respeto y la libertad*** de las personas, libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Pluralidad, identidad*** y valoración de las diferencias.  ***Vocabulario.*** ¿Qué es libertad, libertinaje, identidad, conciencia, autoestima...?   * **MANUAL DE CONVIVENCIA**   ***Horizonte Institucional:*** mision, vision, principios y valores  ***Gobierno Escolar***: Personero, Consejo Directivo, Consejo de Padres...  ***Ley 1620 Convivencia Escolar***: Deberes, derechos, Ruta de Atencion Integral | Comprendo que, según la Declaración Universal de los  Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las  personas tenemos derecho a no ser discriminadas.  Respeto y defiendo las libertades de las personas:  expresión, conciencia, pensamiento, culto y el libre desarrollo  de la personalidad | Uso correcto del diccionario y las TICS  Listado de los DDHH  Desarrollo guías de trabajo dirigido.  Leo la Ley 1620 y los ajustes al Manual de Convivencia  Construcción de folletos creativos  Creación de mensajes, coplas, retahilas, refranes, poemas.  Establezco semejanzas y diferencia de la esclavitud, la discriminaci.on  Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.  Asumo una posición crítica frente a  situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.  Buszco en periódicos, revistas, y elaborar mensajes en contra de la discrimnación.  Trabajo en mensajes relacionados con la discriminación de la mujer o estereotipos de género.  Participo en debates, charlas, conferencias, juegos de roles, redacción de cartas de lectores, confección de afiches. | Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos | Fortalecimiento de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.  Fortalecimiento de grupo de estudio para analizar los ajustes al Manual de Convivencia en el marco de la Ley 1620 del 2013  Registro fotografico de experiencias existosas.  Conformacion de grupos que lideren procesos de paz, convivencia escolar, que fortalezcan el Clima Institucional.  Elaborar un glosario de palabras que puedan afectar el libre desarrollo de la personalidad de las person as de la escuela y compartirlo con a través de las redes sociales.  Presentación de exposiciones.  Selección de bibliografía de fuentes confiables.  Realización de estrategias para la resolución de conflictos en los juegos. |
| **LENGUAJE** | **COMPRENSION E INTERPRETACION**  **DE TEXTOS** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a no ser discriminado*:** manejo correcto de: Vocabulario, interpretaciones, prejuicios y juicios, doble discurso, juego de palabras, refranes, los apodos, las palabras que eviten el doble sentido y herir susceptibilidades.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Pluralidad, identidad*** y valoración de las diferencias.  ***Las técnica de estudio*** y la lectura de texto y películas,   * **MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**   ***El acoso Escolar,*** el Bullying y el Ciberacoso y los Medios de Comunicación | Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. |
| **CIENCIAS**  **NATURALES** | **DESARROLLO**  **COMPROMISOS NATURALES** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a no ser Discriminado.***  Comportamientos saludables en relación con la comida: nutrición y trastornos alimentarios (bulimia, anorexia, obesidad) durante la adolescencia.   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   ***Pluralidad, identidad*** y valoración de las diferencias.  ***Reflexion*** sobre alimentación e imagen   * **MANUAL DE CONVIVENCIA**   ***Protocolo*** de Atención Integral para este tipo de Situaciones. | Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la  defi endo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. |
| **INGLES** | **ESCRITURA ,**  **MONOLOGOS**  **Y CONVERSACIÓN** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a no ser Discriminado***  Reglas sociales y normas de interacción en interacciones cotidianas (saludos, pedido de información, de disculpas, entre otros)  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***Pluralidad, identidad*** y valoración de las diferencias.  **MANUAL DE CONVIVENCIA.** | Uso material audiovisual/multimedial (televisado o en internet) para una mayor exposición del idioma de forma oral y escrita |
| **ED. FISICA** | **CUIDADO DE SI MISMO** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a no ser Discriminado***  ***El propio cuerpo***, El cuerpo y el medio físico y El cuerpo y el medio social.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***Pluralidad, identidad*** y valoración de las diferencias.  ***El derecho*** de todos a participar y el juego limpio   * **MANUAL DE CONVIVENCIA.**   ***Acuerdos grupales*** para el cuidado propio y de los compañeros. | Asumo actitudes de responsabilidad, solidaridad y respeto en las prácticas corporales y motrices en la integración de diferentes grupos. |

**Nota:** Utilizando una **Lista de Chequeo** se evaluará el Proyecto Transversal de EDUDERECHOS Institucional y la articulación en los Planes de Estudio y el PEI, cada trimestre, actividad que la realizará la meza del proyecto.

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**NIVEL 8 - 9**

**MATRIZ EDUDERECHOS**

|  |
| --- |
| ***EJES TEMATICOS*: COMPETENCIAS CIUDADANAS - DEREC HOS HUMANOS - MANUAL DE CONVIVENCIA** |

|  |
| --- |
| ***AMBITO CONTEXTUAL*: CONTEXTUALIZACION DERECHOSS, COMPETENCIAS, CIUDADANIA, CONVIVENCIA ESCOLAR** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS CIENCIAS SOCIALES.**   * Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. | **COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.**   * Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie. |
| **COMPETENCIAS LENGUAJE.**   * Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. | **COMPETENCIAS EDUCACION INGLES**   * Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. * Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. |
| **COMPETENCIAS EDUCACION FISICA**   * Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS***   * Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **PREGUNTA  CLAVE** | **AREAS** | **COMPONENTES**  **DE AREA** | **CONCEPTOS** | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PRODUCTO o RESULTADO** |
| **8º a 9º**  **8º a 9º**  **8º a 9º** | ¿Cómo usar los mecanismos de participacion estudiantil en mi escuela y ejercer el derecho a elegir y ser elegido en una sociedad democratica?  ¿ Por qué hacer seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protestar pacíficamente cuando no cumplan sus funciones o abusan de su poder?.  ¿Cómo identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)?.  ¿Cómo reconocer el principio de participación de derechos y oportunidades de las personas y advertir situaciones de igualdad, equidad democrática? | **CIENCIAS**  **SOCIALES** | **RELACIONES ETICO POLITICAS**  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DENOCRATICA** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a Participar y a Organizarse***  ***Movimientos*** Sociales, Organizaciones estudiantiles, partidos políticos, sindicatos.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Participacion y Responsabilidad Democrática***  ***Definición*** de términos   * **MANUAL DE CONVIVENCIA**   ***Gobierno Escolar***: Funciones  ***Ley 1620 Convivencia Escolar***: Funciones Comité y Seguimiento al trabajo. | Identifico las formas en las que organizaciones estudiantiles,  movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana. | Entrevista a los candidatos Peronería Escolar  Analisis Ley 1620 del 2013  Cineforos  Técnicas de grupo  Participo en debates, charlas, conferencias, juegos de roles, redacción de cartas de lectores, confección de afiches.  Trabajo con TIC: utilización de representaciones gráficas para organizar materiales de trabajo de  manera creativa.  Elaboro mentefactos conceptuales o distintos tipos de ordenadores gráficos.  Estudio de casos para identificar oportunidades, ideas y estrategias que permitan resolver una siuación compleja de manera colaborativa.  Realizo propuestas de trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes asuman de manera responsable roles, funciones y tareas. | Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos | Fortalecimiento de grupo de estudio para analizar los ajustes al Manual de Convivencia en el marco de la Ley 1620 del 2013  Análisis literario de obras latinoamericanas  Registro fotográfico de experiencias existosas.  Conformación de grupos que lideren procesos de paz, convivencia escolar, que fortalezcan el Clima Institucional.  Elaborar un glosario de palabras que puedan afectar el libre desarrollo de la personalidad de las person as de la escuela y compartirlo con a través de las redes sociales.  Presentación de exposiciones.  Realización de estrategias para la resolución de conflictos en los juegos. |
| **LENGUAJE** | **LITERATURA** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a Participar y a Organizarse***  ***Lectura*** de obras literarias latinoamericanas  ***Video* la noche de los lápices**   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Participacion y Responsabilidad Democrática***   * **MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**   ***El acoso Escolar,*** el Bullying y el Ciberacoso y los Medios de Comunicación | Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos. |
| **CIENCIAS**  **NATURALES** | **DESARROLLO**  **COMPROMISOS SOCIALES Y NATURALES** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a Participar y a Organizarse***  ***El origen de las especies.*** Lectura   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Participacion y Responsabilidad Democrática***  El entorno vivo.   * **MANUAL DE CONVIVENCIA**   ***Protocolo*** de Atención Integral para este tipo de Situaciones. | Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones  colectivas. |
| **INGLES** | **LECTURA**  **CONVERSACION** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a Participar y a Organizarse***  Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Participacion y Responsabilidad Democrática***  *Vocabulario*  **MANUAL DE CONVIVENCIA.**  Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones. | Participación en conversaciones, comentarios orales y escritos en foros, blogs, resentaciones con  apoyo visual cerca de experiencias propias. |
| **ED. FISICA**  **ED. FISICA** | **CUIDADO DE SI MISMO**  **CUIDADO DE SI MISMO** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***Derecho a Participar y a Organizarse***  Respeto por el derecho a participar, jugar y aprender ante las diferencias de nacionalidad, costumbres, capacidad y género.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Participacion y Responsabilidad Democrática***  Criterios y formas de organización de los  torneos y encuentros   * **MANUAL DE CONVIVENCIA.**   ***Acuerdos grupales*** para el cuidado propio y de los compañeros. | Valoro la competencia atendiendo a la  importancia de compartir, los desafíos a superar y lo circunstancial del enfrentamiento. |

**Nota:** Utilizando una **Lista de Chequeo** se evaluará el Proyecto Transversal de EDUDERECHOS Institucional y la articulación en los Planes de Estudio y el PEI, cada trimestre, actividad que la realizará la meza del proyecto.

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**NIVEL 10 - 11**

**MATRIZ EDUDERECHOS**

|  |
| --- |
| ***EJES TEMATICOS*: COMPETENCIAS CIUDADANAS - DEREC HOS HUMANOS - MANUAL DE CONVIVENCIA** |

|  |
| --- |
| ***AMBITO CONTEXTUAL*: CONTEXTUALIZACION DERECHOSS, COMPETENCIAS, CIUDADANIA, CONVIVENCIA ESCOLAR** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FILOSOFIA**   * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su fi liación política, religión, etnia. | | | | | **COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.**   * Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud * Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas. | | | | |
| **COMPETENCIAS LENGUAJE.**   * Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. | | | | | **COMPETENCIAS INGLES.**   * Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. | | | | |
| **COMPETENCIAS EDUCACION FISICA**   * Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | | | | | **COMPETENCIA CIUDADANAS**   * Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano(hogar, salón de clase, recreo, etc.). | | | | |
| **NIVEL** | **PREGUNTA CLAVE** | **AREAS** | **COMPONENTE DEL AREA** | **CONCEPTOS** | | **DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **PRODUCTO O RESULTADO** | |
| **10º - 11º**  **10- 11º**  **10 - 11º** | ¿Cómo entender las grandes injusticias que inspiraron los movimientos contra la esclavitud, las leyes sobre el trabajo infantil y los derechos de las mujeres?  ¿El derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona; a la educación; a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; a la libertad de opinión y de expresión; al trabajo; en caso de persecución, a buscar asilo, y a disfrutar de él, en otros países. Entre otras cosas, a no tener temor o necesidad, a no ser torturado ni sometido a la esclavitud.  ¿Cómo fortalecer el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos?, | **FILOSOFIA** | **LA PREGUNTA POR EL SER** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   En Colombia y en el mundo y propone alternativas para su promoción enfatizando en el buen uso de la libertad y la moral.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Convivencia y Paz***  Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo  alternativas para su promoción y defensa.   * ***MANUAL DE CONVICENCIA***   ***Ruta*** de Atencion Integral de Convivencia Escolar | | Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. | Trabajo individual  Trabajo en equipo  Cine foro  Videos  Carteleras  Debate  Expresiones Artísticas  Entrevistas  Proyectos de aula  Salidas pedagógicas  Crear espacios de debate y reflexión  Lectura de reflexión y análisis de casos  Lectura de periódicos  Dramatización y juego de roles  Realización de murales  Disco - foro  Cuestionario  Proyección de películas  Celebración de fechas especiales  Charlas a los niños mas pequeños  Elaboración de folletos pedagógicos  Las obras de teatro  Juegos de salón  Derecho a un medio limpio | Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos  Humanos  Pedagógicos  Informáticos  Tecnólogicos  Fisicos | Informes finales  Ensayos  Resumenes,  Elaboracion de glosarios  Entrevistas,  Salidas de campo y trabajo comunitarios  Montaje audiovisual  Uso de canciones, rimas, diálogos grabados en la/s lengua/s adicional/es para la práctica de los sonidos, patrones de acentuación, entonación.  Encuentros deportivos para fortalecer lazos de amistad y convicencia deportiva en la escuela | |
| **LENGUAJE** | **LITERATURA** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***Lectura de obras literarias:*** “Los Miserables” de Víctor Hugo (Francia), “Oliver Twist” de Charles Dickens”. “El Niño Negro” de Camara Laye (Guinea),   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Convivencia y Paz. Vocabulario*** Fraternidad, pluralismo, verdad, justicia, racismo, genocidio, pena de muerte, pacifismo, esclavitud, libertad, solidaridad, violencia de género, interculturalidad, guerra, tortura, pobreza, marginacióm, dignidad, etica, moral...   * ***MANUAL DE CONVICENCIA***   ***Crítica*** y aportes a la Ley 1620 del 2013 sobre convivencia escolar. | | Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. |
| **CIENCIAS**  **NATURALES** | **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** | * **DERECHOS HUMANOS**   ***Necesidades Básicas:*** El agua potable es una necesidad humana fundamental, un derecho y un acuerdo de paz.   * **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   **Convivencia y Paz**  Manejo de basuras en mi colegio. | | Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. |
| **INGLES** | **CONVERSACION** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   **Producción de textos** orales y escritos DDHH   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Convivencia y Paz.*** Textos orales y escritos   * ***MANUAL DE CONVICENCIA***   ***Deberes y derechos*** de los estudiantes a través de pequeños diálogos. | | Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones  y negociar acuerdos en debates preparados con anteriorioridad |
| **ED. FISICA** | **CUIDADO DE SI MISMO** | * **LOS DERECHOS HUMANOS**   ***A través de la práctica de actividades físicas y deportes se puede***: desarrollar actitudes de cooperación, solidaridad y respeto mutuo; enfatizar la responsabilidad y el esfuerzo, no solamente la competencia; valorar el trabajo en equipo para la solución de problemas, y discutir las actitudes de los deportistas.   * **COMPETENCIA CIUDADANAS**   ***Convivencia y Paz***   * ***MANUAL DE CONVICENCIA***   ***Ruta*** de Atencion Integral de Convivencia Escolar | | Concientizo a mis com  pañeros del buen uso del  tiempo libre y el juego  Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y  trasladando objetos |

**Nota:** Utilizando una **Lista de Chequeo** se evaluará el Proyecto Transversal de EDUDERECHOS Institucional y la articulación en los Planes de Estudio y el PEI, cada trimestre, actividad que la realizará la meza del proyecto.