

**PROYECTO**

**EDUCACIÓN VIAL**

**SABER MOVERSE**

**MOCOA - 2024**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLACIDO**  **EDUCACIÓN VIAL- SABER MOVERSE**  **AÑO 2024**  **NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN VIAL- SABER MOVERSE**  **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y RESEÑA DEL CONTEXTO:**  **La Institución Educativa Fray Placido, ubicada en el municipio de Mocoa del departamento del Putumayo. Lleva su nombre en honor a Monseñor Placido Camilo Croux, nuestra Institución consta de tres sedes Educativas: Homero, Fray Placido y Sauces, su dirección principal es Calle 5 Nº 11-48. Brinda una educación de carácter oficial mixto, en los niveles de Preescolar, Básica y Media. Otorga el título de Bachiller Técnico Empresarial.**    **INTEGRANTES:**  **Carlos Cuellar, Henry Sánchez, Amparo Mosquera, Eduardo Rangel, Ana Julia Zamudio.**  **INTRODUCCIÒN:**  El municipio de Mocoa y la institución educativa tienen la necesidad de conocer las diferentes acciones que debemos realizar las diferentes instituciones, con el objetivo de disminuir y evitar los altos índices de accidentalidad, estas acciones van a permitir mitigar su impacto y a la vez se debe lograr involucrar a la comunidad, permitiendo que las acciones públicas, privadas, sociales  trabajemos de una manera coordinada de tal manera que reconozcamos que es responsabilidad de todos.  La institución Educativa en la sede central y sede José Homero se encuentran ubicadas en zonas de gran movilidad vehicular, por lo tanto, es necesario orientar y articular acciones, programas, planes y proyectos que permitan disminuir los índices de accidentalidad. Establecer políticas claras de manera constante para el fortalecimiento de seguridad y promover mecanismos que conduzcan a proteger la vida y generar una movilidad con seguridad. Las actividades que se desarrollen en este proyecto transversal en seguridad vial  En la Institución Educativa desde el preescolar hasta el nivel de educación media, permitirá implementar unos indicadores de gestión que ayudaran a monitorear y evaluar continuamente el Programa, desarrollando pautas para realizar los diferentes ajustes que sean necesarios, teniendo en cuenta que se creara un comité de tránsito, el cuál facilitara y contribuirá a coordinar una movilidad segura de nuestra comunidad educativa.  **JUSTIFICACIÓN:**  La creciente movilidad y los altos de índices de accidentalidad en el entorno de las sedes educativas de la I. E Fray Plácido y en el municipio de Mocoa, requieren la implementación de un proyecto que busque generar conciencia en la comunidad educativa y de esta manera se pueda trabajar conjuntamente con los residentes del sector y con las instituciones públicas y privadas, con el fin de articular acciones y programas que ofrezcan una movilidad con mayor seguridad por las vías y que conduzcan a una cultura de la seguridad vial. El tener conocimiento real de las acciones que se vienen aplicando frente a la problemática de la accidentalidad en tránsito, permitirá involucrar de manera directa a la comunidad de cada uno de los sectores en donde se desarrollan las diferentes acciones y tomar conciencia que la accidentalidad es un asunto complejo, que se debe mirar bajo el concepto de percepción de riesgo, por lo que es necesario en primer lugar trabajar conjuntamente por una Cultura de Seguridad Orientada al Auto Cuidado. La movilidad segura no depende de una institución, sino de todos y cada uno de los actores de la vía, por lo tanto, se deben generar cambios en el comportamiento riesgoso en la movilidad, en donde peatones, motociclistas, pasajeros, conductores y ciclistas tomen conciencia del papel que desempeñan.  **OBJETIVO GENERAL:**  Formar a los estudiantes de la comunidad Educativa Fray Plácido en competencias para enfrentar los riesgos de movilidad vial y para lo cual promoveremos la formación de personas con comportamientos, actitudes y hábitos idóneos para moverse por las calles con seguridad, cooperando con los otros en el tránsito y en relación armónica con el entorno  **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**  - Fomentar el respeto por las normas de tránsito establecidas por ley y el documento 27 del MEN  - Contribuir desde el aula de clase y las áreas del conocimiento en el proceso formativo de la movilidad segura.  - Implementar a través de las gestiones institucionales (académica, directiva, y comunitaria) acciones concretas que contribuyan al mejoramiento de la educación vial.  - Implementar el proyecto saber moverse en la institución educativa.  - Adquirir conocimientos sobre la normatividad, reglamentación y señalización  - Capacitar a los estudiantes en temas de tránsito y cultura ciudadana, con el fin de prevenir los accidentes de tránsito en los alrededores de la Institución educativa  - Promover el liderazgo juvenil en acuerdos relacionados con el comportamiento ciudadano.  - Fortalecer corresponsabilidad que permita moverse en perfecta armonía entre las personas y en relación al medio ambiente. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY PLACIDO**

**EDUCACIÓN VIAL-SABER MOVERSE 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| METAS | INDICADORES | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
| A agosto 30 de 2024 el 50% de estudiantes sensibilizados con los objetivos y fines del proyecto seguridad vial-saber moverse | **Nº de estudiantes capacitados x 100/1400 estudiantes** | * **Charlas de orientación sobre inteligencia vial.** * **Campañas audio- visuales sobre seguridad vial- saber moverse** * **Gestionar talleres ante secretaria de tránsito y policía nacional.** | * **Papel periódico.** * **Marcadores** * **Equipo de sonido** * **Kits en la vía soy seguro.** | **Equipo proyecto pedagógico.**  **Docentes**  **Secretaria de tránsito y policía nacional** |
| A abril 5 de 2024 adquisición de 25 kits y herramientas para la práctica de seguridad vial. | **Nº de kits adquiridos x 100/25 kits** | * **Gestión ante policía nacional y secretaria de tránsito municipal.** | * **Gestión institucional.** | **Rector**  **Equipo proyecto pedagógico.** |
| A junio 28 de 2024 docentes capacitados en seguridad vial-saber moverse. | **Nº de docentes capacitadosx100/63 docentes** | * **Talleres de formación en seguridad vial.** | * **Fotocopias** * **Audiovisuales** | **Secretaria de tránsito y policía nacional.** |
| A 5 de abril de 2024 estructurada malla curricular, seguridad vial-saber moverse. | **Malla curricular estructurada** | * **Reunión equipo de seguridad.** | * **Cartillas, guía MEN** | **Rector**  **Equipo** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS** | **ACTIVIDADES** | **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| A agosto 30 de 20**24** el 50% de estudiantes sensibilizados con los objetivos y fines del proyecto seguridad vial-saber moverse | * **Charlas de orientación sobre inteligencia vial.** * **Campañas audio- visuales sobre seguridad vial- saber moverse** * **Gestionar talleres ante secretaria de tránsito y policía nacional.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A abril de 20**23** adquisición de 25 kits y herramientas para la práctica de seguridad vial. | * **Gestión ante policía nacional y secretaria de tránsito municipal.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A **junio 28** de 20**24** docentes capacitados en seguridad vial-saber moverse. | * **Talleres de formación en seguridad vial.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A 5 de **abril** de 2024 estructurada malla curricular, seguridad vial-saber moverse | * **Reunión equipo de seguridad.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS PARA MOVILIDAD SEGURA | META DE FORMACIÓN | DESEMPEÑO | PORCESOS ASOCIADOS |
| Asumir la regulación: Acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número. | Promueve el res peto de las normas y a la autoridad que regula la con vivencia pacífica en el tránsito. | • Entiendo el sentido de las señales básicas para la regulación del tránsito en el espacio público. | • Sitios seguros para el tránsito de peatones (andenes, bermas, senderos en sitios de obras). • La relación entre la forma, el color y la indicación de las señales verticales y la demarcación vial. • Señales para el cruce peatonal (cebra, senderos, puentes peatonales, semáforos peatonales). • Los derechos de los niños como una forma de reconocimiento del autocuidado. |
| Corresponsabilidad vial: Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a movilizarse con libertad de forma segura y oportuna. | Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores. | • Reconozco que las personas mayores tienen la responsabilidad de mi cuidado en la vía por lo tanto soy cuidadoso de sus indicaciones. • Entiendo que existen normas y señales las cuales debo respetar para mi protección y la de otros. • Conozco la importancia de atender instrucciones para mi seguridad que me dan las personas adultas. | • Normas de autocuidado en la vía. Caminar siempre de la mano de un mayor responsable (mayor de 16 y menor de 65 años). • Atiende indicaciones (observar al cruzar, caminar por el andén, no soltarse de la mano, esperar a que se dé la orden de seguir la marcha). • Autonomía: comportamientos objetivos, morales y seguros. |

PREESCOLAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad: Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad, luego de sopesar la capacidad de tolerarlo y valorar las consecuencias de su decisión. | Asume riesgos en la movilidad a partir de valorar la tolerancia al mismo y la capacidad de afrontarlo. | • Reconozco la importancia de conocerlas reglas básicas de seguridad como pasajero de un vehículo. • Desarrollo habilidades motoras básicas para la locomoción. • Tengo habilidades para mantener centra da mi atención. • Reconozco que movilizarse en el espacio público tiene riesgos y una forma de evitar los es respetando las señales de tránsito. | • Reconoce los dispositivos y normas de seguridad como pasajero (cinturón de seguridad, la prohibición a menores de 10 años de ir en el asiento de adelante o de pie en un vehículo en movimiento). • Habilidades de locomoción como caminar, correr, saltar. • Señales de tránsito primordiales para mi seguridad como semáforos, pares, cebras. |
| Comprensión del entorno: Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito, para garantizar la capacidad de guiar el comportamiento a través de señales propias y externas. | Comprende las condiciones de organización del espacio público para su aprovecha miento y circulación efciente. | • Me ubico en mi entorno próximo (escuela, unidad, barrio, calle).a partir de señales o sitios de referencia. • Entiendo que existen sitios determinados para los peatones (andenes, puentes y cruces) en la vía pública. | • Nociones topológicas del espacio (proximidad, separación, orden, encerramiento) • Reconocer puntos de referencia como cerros, parques, edificios, seña les. Utilizando su cuerpo como referente (arriba, abajo, dentro, fuera, de recha, izquierda) con lo cual puedo movilizarme en el espacio público • Ubica en los parques las zonas destinadas al juego de los niños, al juego de los adolescentes, para el descanso de los adultos, los senderos peatonales y andenes, las ciclo rutas. • Establece espacios de interacción y las normas que rigen los espacios públicos. |