

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

PLÁCIDO LECTOR. LECTOESCRIBIENDO MÁS APRENDO.

**NOMBRE DEL PROYECTO: PLÁCIDO LECTOR.
AÑO LECTIVO 2026**

INTEGRANTES: Marleny Anacona, Elisa Anacona, Alirio Díaz, Yolanda Portilla, Otoniel Acosta. Yolanda Luna
Wilson Vallejo, Gladis Zambrano,

JUSTIFICACIÓN: El proyecto pedagógico Plácido lector, es una necesidad imperante, para acercar al estudiante de la institución educativa Fray Plácido, al conocimiento, interpretación y transformación de su realidad, en los niveles: preescolar, básica primaria, secundaria y media. Tiene como propósito fortalecer habilidades, destrezas y competencias que permitan un proceso lectoescritor a partir de la exploración, análisis, comprensión, reflexión, observación, evaluación y crítica de lo leído, relacionando el texto en el contexto; la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico que le permita interactuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto desarrollará un plan de lectoescritor orientado a potenciar el hábito lectoescritor y el uso adecuado de la biblioteca escolar.; se busca dar respuesta a la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar en el área de lenguaje y reforzar competencias básicas que compaginan con el resto de áreas. Entre los aspectos a mejorar en relación al área de Lengua castellana, cabe resaltar los siguientes: el insuficiente dominio de la lectura y la escritura, la deficiente expresión oral y escrita, la falta de vocabulario apropiado a su edad, la deficiencia en la comprensión lectora, la falta de motivación hacia la lectura de los estudiantes y de sus familias, dificultad en la búsqueda de datos, y la realización de trabajos a partir de la investigación a través de diversas estrategias de recuperación de la información en la biblioteca. Todo ello

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

implica un descenso en el rendimiento académico. Por lo anterior, nos proponemos, desarrollar actividades que logren captar la atención de los estudiantes, despertar el interés en la participación y desarrollo de las actividades, además del gusto por la lectoescritura y el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

OBJETIVOS:

Objetivo General.

- Fortalecer, el proceso lectoescritor, la oralidad y el uso de la biblioteca en los estudiantes de la institución educativa Fray Plácido, en los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media con el fin de potenciar las competencias comunicativas, mediante prácticas de lectura y escritura integradas en el currículo.

Objetivos Específicos.

- Motivar a los estudiantes por el gusto de la lectoescritura y de la oralidad haciendo uso de textos de su interés.
- Comprometer a los docentes de la institución en el fortalecimiento de la lectoescritura y la oralidad desde el área que orienta, mediante sus actividades programadas.

- Mejorar la capacidad lectoescritora de los estudiantes, desarrollando el hábito lector.
- Favorecer, el proceso lectoescritor como herramienta para el buen uso del tiempo libre y recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- Vincular a los padres de familia, en la necesidad e importancia de fortalecer el proceso lectoescritor que se establece en el aula.
- **Dinamizar la biblioteca de la institución a través de actividades atrayentes para toda la comunidad educativa.**

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

- Fomentar el uso de la biblioteca para el desarrollo del plan nacional de escritura, oralidad y biblioteca. (LEO)

TIEMPO:

Se dispondrá de cuatro horas al mes dentro del área de castellano bajo la responsabilidad del docente de español de cada grado y una jornada de lectoescritura por periodo con responsabilidad de los docentes de cada área; distribuidos así:

PRIMER PERIODO: martes 24 de marzo, primera hora.

SEGUNDO PERIODO: miércoles 10 de junio, Primera hora.

TERCER PERIODO: jueves 17 de septiembre, Primera hora.

CUARTO PERIODO: viernes 16 de octubre, Primera hora.

PROPUESTA TRANSVERSALIZACIÓN POR ÁREAS

- **Ciencias y Matemáticas:** Lectura de problemas lógicos, análisis de artículos científicos y redacción de informes de laboratorio con rigor textual. Leer e interpretar datos estadísticos contenidos en noticias.
- Construir narraciones utilizando conocimientos matemáticos como : fraccionarios, decimales ajustándolos al contexto.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

- **Sociales y Ética:** Análisis crítico de noticias, debates sobre derechos humanos y lectura de contextos históricos.
- **Artes y Educación Física:** Lectura de imágenes, semiótica visual y seguimiento de instrucciones técnicas

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	
				FINANCIEROS	OTROS
A febrero de 10 de 2026 proyecto Plácido Lectoescritor, estructurado y socializado.	A 18 de marzo 2026, Proyecto Plácido lectoescritor reestructurado y socializado. / 100	-Reunión con los integrantes del proyecto lectoescritor. -Análisis del proyecto nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas. -Evaluación y análisis del proyecto anterior. -Redacción del proyecto. -Socialización del proyecto con docentes, estudiantes y padres de familia	-Comité Proyecto Plácido Lectoescritor . -Rector. Coordinadores. Docentes.	3.000.000	Potencial humano. TICS Material didáctico. Escenarios institucionales: polideportivo, Comedor restaurante escolar, salones de clase.
A 27 de marzo, todos los docentes de la I.E. Fray Plácido, ejecutando desde su área el	Número de docentes aplicando el proyecto X 100/67	-Orientación y sensibilización con estudiantes, la necesidad e importancia de trabajar	Coordinadores, docentes Comité proyecto Plácido		Talento humano. Didáctico.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

<p>proyecto lectoescritor.</p>		<p>el proyecto lectoescritor.</p> <p>-Desarrollo de lectura en voz alta, silenciosa, literal, comprensiva, inferencial y crítica. -Exposición de ideas acerca de los textos leídos. -Creación literaria a partir de las lecturas. -Producción teatral Exposición de trabajos literarios en eventos como: izadas de bandera, programas culturales. Colección individual de mejores trabajos literarios (Portafolio lector) -Evaluación.</p>	<p>Lectoescritor</p> <p>.</p>		
---	--	--	--------------------------------------	--	--

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

-A 23 de abril de 2026 conmemorar el día del idioma con actividades del proyecto plácido lectoescritor.	Números de estudiantes participando X 100 / total de estudiantes matriculados.	-Programa cultural -Evaluar.	Docentes de aula de cada grado y directores de curso.		Potencial humano. TICS Fotocopias. Material didáctico.
A octubre 24 de 2026 proyecto plácido lectoescritor ejecutado, evaluado y cierre haciendo participes a los estamentos de la comunidad educativa.	El proyecto plácido lectoescritor 100% ejecutado y evaluado.	-Identificación de fortalezas y debilidades durante el desarrollo del proyecto. -Recepción de las sugerencias pertinentes en relación al desarrollo del proyecto. - Velada cultural con la participación de los estamentos de la comunidad educativa.	Docentes de aula de cada grado.		Potencial humano. TICS Fotocopias. Material didáctico.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

RUBLICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

NIVEL DE DESEMPEÑO.					
DESTREZAS.	NIVEL EXCELENTE. 4.6 a 5.0	NIVEL ALTO. 3.9 a 4.5	NIVEL BUENO 3.5 a 3.8	NIVEL REGULAR. 3.0 a 3.4	NIVEL BAJO. 1.0 a 2.9
Expresividad y entonación.	Lee todos los textos con un adecuado cambio de entonación y	Lee la mayor parte de los cuentos, fabulas, cambiando	El estudiante lee la mayor parte del texto cambiando adecuadamente	Lee cuentos y fabulas con cambios en el tono y la expresividad	Lee cuentos y fabulas de una manera monótona, sin entonación y expresividad.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

	expresividad para comprender lo que está leyendo.	adecuadamente la voz y la entonación para buscar el significado.	la voz y la entonación para buscar el significado.	que no se ajustan a los significados de los textos.	
Ritmo de lectura. Fraseo.	Lee todo texto con ritmo y continuamente prestando atención a todos los signos de puntuación.	Lee la mayor parte del texto con ritmo, prestando atención a los signos de puntuación.	La lectura del estudiante es algunas veces rápida y otras con pausas lentas.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Lee con grandes pausas, leyendo muy lentamente las palabras del texto.
Pautas a leer y escribir.	Escribe y lee todo el texto, haciendo las correspondientes pausas para terminar oraciones aplicando los	Lee todo el texto con una adecuada entonación y expresividad para comprender lo	En pocas ocasiones hace pausas adecuadas cuando se encuentra con signos de puntuación y	No hace pauta alguna cuando se encuentra con signos de puntuación y al escribir oraciones	Lee sin hacer pauta alguna cuando se encuentra con signos de puntuación y al escribir textos pega las palabras.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

	signos de puntuación.	que está leyendo.	algunas veces separa las palabras al escribir oraciones.	pega las palabras.	
Seguridad al leer y escribir.	Al leer y escribir siempre muestra seguridad y confiado en su nivel de lectura y escritura.	Lee todo el texto confiado en su nivel de lectura, corrige fácilmente cualquier error que comete.	Se muestra a veces confundido y nervioso con sus errores.	El estudiante se muestra nervioso al leer y no comprende lo que lee.	Al leer y escribir se siente nervioso e inseguro.
Lectura acentuada de determinadas palabras del texto.	Lee todo el texto acentuando la lectura en aquellas palabras que le aportan significado.	Lee la mayor parte del texto, resaltando el acento de algunas palabras que aportan	El estudiante en pocas ocasiones resalta el acento de algunas palabras del texto.	No atiende a ninguna palabra del texto para resaltar su lectura y comprensión.	No comprende ninguna palabra del texto que le permita interpretar la lectura.

- República de Colombia.
- Departamento del Putumayo.
- Institución Educativa Fray Plácido.
- Decreto 050 de 1135 de Enero de 20030611 de fecha 02 de Mayo de 2006
- NIT 846000522-2

		significado al mismo.			
Determinación de la clase y propósito del texto.	Es capaz siempre de identificar la clase de texto que se le presente, la idea global, sus ideas principales y descubre el propósito o finalidad para la que se usa.	Identifica Y clasifica los textos que se le presentan y descubre la idea global.	Casi siempre identifica la clase de texto y la el propósito comunicativo.	Posee dificultad para identificar la clase de texto y el propósito comunicativo.	No reconoce todavía la clase de texto que se le presenta, ni la finalidad o propósito comunicativo.
Identificación de la estructura de un texto	Reconoce y relaciona adecuadamente las partes que conforman el texto.	Reconoce siempre las partes del texto y cómo se relacionan.	Reconoce casi siempre las partes de los textos y su relación.	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y la relación entre sí.	Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.

